Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Новопокровская средняя общеобразовательная школа № 7»

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
НА ПЕРИОД 2020 – 2025г.г.**

**Структура программы**

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Наши надежды |
| Основание для разработки Программы | - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 №761)  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. №пр-271)  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р  - Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года № 508-п |
| Муниципальный заказчик Программы | Управление образования Администрации Иланского района Красноярского края |
| Разработчик Программы | Осипенко Татьяна Петровна |
| Руководитель Программы | Высочена Оксана Петровна |
| Основные исполнители и участники Программы | Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность |
| Цель Программы | Создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей одарённых и способных детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию. |
| Задачи Программы | 1.Создание «ситуации успеха» через организацию участия детей в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях.  2. Самореализация учащихся через участие в предметных школьных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.  3.Систематизация работы по развитию исследовательских навыков учащихся.  4. Создание и разработка индивидуальных образовательных траекторий одаренных обучающихся |
| Важнейшие результативные показатели Программы | 1. Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;  2.Создание банка данных о детях с различными типами одаренности;  3.Формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей;  4. Создание индивидуальных образовательных программ;  5. Повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми |
| Сроки и этапы реализации Программы | Программа реализуется в течение 2019-2023гг. |
| Объемы и источники стимулирования | Стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников |
| Организация контроля реализации Программы | Контроль в рамках программы осуществляют администрация школы и методический совет |

1. **Общие положения**
   1. **Объект Программы**

обучающиеся 2-11 классов и педагогические работники МБОУ

* 1. **Предмет регулирования Программы**: комплекс мероприятий, направленных на создание условий для поддержки и развития одаренных детей.
  2. **Сфера действия Программы:** образовательная.
  3. **Понятия и термины, используемые в Программе:**

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как способности, талант, одарённость, гениальность.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**III. Содержание проблемы, необходимость её решения программными средствами**

В МБОУ Новопокровской СОШ идёт процесс формирования единой системы работы с одарёнными детьми. На протяжении многих лет в школе целенаправленно и активно прилагаются усилия к формированию условий, способствующих развитию у детей как общих, так и специальных способностей. В школе функционируют спортивные секции, кружки, проводятся дополнительные занятия по подготовке к различным олимпиадам, конкурсам, конференциям. В учебные планы включаются программы элективных курсов, проектно- исследовательской деятельности и соответственно увеличивается процент вовлеченности детей в эту работу. Для обучающихся 1-6 классов разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности. Наиболее способные и одарённые учащиеся школы принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.

В настоящий момент в базе «Одаренные дети Красноярья» зарегистрировано 39 учащихся, что составляет 48,7 процента.

Для работы с детьми с признаками одарённости нужны подготовленные и заинтересованные педагоги, которые вместе с родителями, социально-психологической службой школы способны выявлять, обучать и развивать способности школьников. В нашей школе есть учителя, владеющие современными образовательными методиками, наиболее успешно применяемыми при работе с одарёнными детьми.

В то же время, работа с одарёнными детьми в школе имеет ряд проблем, требующих решения. Мы не можем пока говорить о сформированности целостной системы работы со способными и одарёнными детьми, работа ведётся, в основном, на уровне отдельно взятого предмета или направления и сводится, чаще всего, к подготовке детей к олимпиадам и конкурсам; педагоги имеют недостаточную научно-методическую подготовку и готовность к индивидуализации обучения, работа с родителями по вопросам воспитания и развития одарённых детей не носит системного характера; требует дальнейшего совершенствования система выявления и поддержки одарённых детей, начиная с раннего возраста.

Основная цель работы с одарёнными детьми - это содействие их «превращению» в одарённых взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития страны и региона. В связи с этим возникает необходимость выработки форм и механизмов помощи и поддержки одарённых людей не только в период детства, но и на этапе выбора дальнейшей траектории продолжения образования. Таким образом, анализ проблем, связанных с развитием школьной системы работы с одарёнными детьми, подводит к необходимости не только совершенствования организационной составляющей этой работы, но и пересмотра её основных концептуальных положений. Такой подход, безусловно, требует создания в школе единого правового, информационного и научно-методического пространства по вопросам детской одарённости, создания организующего механизма, способного обеспечить эффективность процесса, а также — ресурсообеспечивающей базы. Работа в этом направлении на школьном уровне ведётся уже на протяжении нескольких лет. Вопросы работы с одарёнными детьми не раз рассматривались на заседаниях педагогического совета, результатом чего стал вывод о необходимости создания Программы, которая стала бы ядром в построении школьной системы работы с одарёнными детьми.

1. **Концепция Программы**

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие – одно из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не является самоцелью, т.е. диагностика одаренности служит не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции, – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

1. **Основная цель, задачи Программы**

К основной цели программы «Одаренные дети» относится создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей одарённых и способных детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

Задачами данной Программы являются:

* Создание «ситуации успеха» через организацию участия детей в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях.
* Самореализация учащихся через участие в предметных школьных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.
* Систематизация работы по развитию исследовательских навыков учащихся.
* Создание и разработка индивидуальных образовательных траекторий одаренных обучающихся.

1. **Мероприятия Программы**

**1.Идентификация интеллектуально одаренных и талантливых детей**

Создание системы учета одаренных детей через:

* анализ особых успехов и достижений ученика;
* создание банка данных одаренных детей;
* диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов

психологических служб;

* преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством

создания программы взаимодействия.

1. **Создание условий для самореализации интеллектуально одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей**

* создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
* включение в учебный план элективных курсов, профильное изучение предметов школьной программы;
* развитие сети дополнительного образования;
* организация научно-исследовательской деятельности;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
* мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
* организация эффективного взаимодействия педагогов.

1. **Педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей**

* создание целевой творческой группы;
* повышение профессионального мастерства через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов;
* создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;
* создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
* стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.

1. **Работа с родителями интеллектуально одаренных детей**

На этапе выявления одаренности ребенка и дальнейшего его сопровождения большую роль играет связь общеобразовательного учреждения с родителями. Это создается через:

* просветительскую работу в форме педагогических лекториев;
* родительские собрания;
* привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Цель | Сроки | Ответственные |
| Школа для родителей «Как быть родителем одаренного ребенка?» | Познакомить родителей с методами и формами развития познавательного интереса у детей подросткового возраста | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники |
| Проведение круглых столов (совместно с учителями). | Ознакомление родителей с психолого- педагогическими диагностиками по изучению развития познавательного интереса учащихся | В течение года | Психолог |
| Посещение Дня открытых дверей школы | Сотрудничество школы и родительской общественности | Апрель | Администрация |
| Привлечение родителей к внеурочной деятельности | Сотрудничество школы и родительской общественности | В течение года | Администрация, классные руководители |

1. **Взаимодействие ОУ с ВУЗами и другими учреждениями профессионального образования для создания благоприятных условий развития интеллектуальной одаренности**

Взаимодействие с филиалом Боготольского техникума железнодорожного транспорта, Канским педагогическим колледжем.

1. **Кадровое обеспечение программы**

* Административно – координационная группа обеспечивает общий контроль и руководство работой с одаренными детьми, осуществляет координацию с учреждениями и организациями, работающими с детьми
* Группа педагогов осуществляет урочную и внеурочную деятельность, использует новые технологии, организует исследовательскую деятельность учащихся.

1. **Методическое обеспечение системы работы с интеллектуально одаренными учащимися**

* создание целевой группы методического объединения по проблеме работы с одаренными и способными детьми;
* повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров;
* изучение и обобщение опыта работы педагогов;
* проектная деятельность;
* личностно-ориентированное обучение;
* нестандартные уроки и мультимедийные уроки, уроки-презентации.

1. **Механизмы реализации программы**

* внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
* совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей обучающихся.
* совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития обучающегося;
* организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными обучающимися.

1. **Важнейшие результативные показатели Программы**

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации Программы:

* создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы;
* создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
* увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня и направления;
* развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы;
* повышение социального престижа школы.

Реализация Программы призвана также способствовать:

* созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
* созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми;
* повышению качества образования и воспитания школьников;
* формированию банка способных и одаренных детей.

Оценка эффективности реализации Программы будет отслеживаться по следующим критериям:

* оценка динамики достижения обучающихся школы через создание и наполнение портфолио школы;
* мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания обучающихся в школе, удовлетворенности обучающихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе;
* рейтинг школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Содержание деятельности** | **Планируемые результаты** | **Исполнители** | | **Сроки** |
| **Информационно-аналитический этап** | | | | | |
| Выявить перечень школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов Анализировать положения, условия и график их проведения | Анализировать информационные ресурсы, информационные письма, приказы муниципальных и региональных управлений образованием. Обновлять информацию на сайте ОО | План-график олимпиад и конкурсов на учебный год | | Ответственный за олимпиады и конкурсы (ответственность определяетраспорядительный акт руководителя образовательной организации, далее – ОО) Классные руководители | Сентябрь |
| Довести информацию до всех участников образовательных отношений | Информировать учащихся на классных часах, через информационные стенды, сайт ОО, сайты учителей | Раздел на сайте ОО (гиперссылки на страницах) для информирования родителей и обучающихся | | Классные руководители. Учителя |
| Выявить олимпиады и конкурсы, в которых планируют участвовать обучающиеся | Провести анкетирование, собеседование с обучающимися и их родителями | Списки обучающихся по предметам, олимпиадам и конкурсам | | Классные руководители. Учителя-предметники |
| Выявить ресурсы, чтобы обеспечить качество подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам | Собрать информацию о интернет- ресурсах, мероприятиях муниципальной методической службы, о других ресурсах. Информировать участников образовательной деятельности | Перечни ресурсов на информационных стендах; сайте ОО, сайтах учителей | | Ответственный за олимпиады и конкурсы. Учителя- предметники |
| Анализировать работы учащихся на олимпиадах и конкурсах прошлого учебного года | Выявить факторы, которые определили положительные и отрицательные результаты | Выявление типичных ошибок. Консультации для учителей и обучающихся | | Ответственный за олимпиады. Руководители предметных методических объединений |
| Выявить стартовый уровень подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам | Анализировать достижение образовательных результатов. Анализировать результаты олимпиад и конкурсов прошлого учебного года | Справка о реальном уровне готовности обучающихся. Индивидуальные планы работы с обучающимися | | Руководители предметных методических объединений. Учителя -предметники |
| **Мотивационный этап** | | | | | |
| Обеспечить мотивацию учителей, обучающихся, родителей | Мотивировать на процесс и на результат | Система индивидуальных консультаций, работы в группах на занятиях с обучающимися, классные часы, родительские собрания | | Администрация ОО. Классные руководители. Педагог-психолог | В течение года |
| **Планово-прогностический этап** | | | | | |
| Повышение квалификации учителей по проблеме подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам | Создать проблемно-целевое межпредметное методическое объединение учителей- предметников, которые обеспечивают подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам | Уроки и внеурочные занятия, на которых учителя обеспечивают подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам | | Администрация ОО. Руководители методических объединений | Сентябрь |
| Планировать работу методических объединений по проблеме подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах | Направить учителей на курсы повышения квалификации, муниципальные и другие мероприятия по данной проблеме | Ответственный за олимпиады и конкурсы. Руководители методических объединений | Сентябрь, май |
| Обеспечить деятельность методических объединений по организации школьных этапов олимпиад и конкурсов | Провести и анализировать школьные этапы олимпиад и конкурсов | Список победителей и призеров | | Ответственный за олимпиады и конкурсы. Руководители методических объединений | Октябрь - апрель |
| Создать условия для индивидуальной подготовки обучающихся. | Составить план индивидуальной подготовки каждого обучающегося по всем выбранным им направлениям олимпиад и конкурсов | Индивидуальные планы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам | | Учителя, классные руководители | Сентябрь, октябрь |
| Обеспечить развитие победителей и призеров олимпиад и конкурсов прошлых лет |
| Обеспечить систему работы по информированию родителей об итогах диагностических, контрольных работ, школьных предметных олимпиад и конкурсов | Ознакомить родителей с результатами диагностических, контрольных работ и олимпиад | Выбор обучающимися минимального числа олимпиад (конкурсов), на которых они могут показать максимальный результат | | Учителя, классные руководители | Сентябрь - май |
| **Организационно-исполнительский этап** | | | | | |
| Обеспечить всех участников олимпиад и конкурсов информацией обо всех аспектах подготовки, содержания и процедуры их проведения | Использовать информацию в процессе подготовки и участия в олимпиадах и конкурсах | Информировать участников образовательной деятельности: совещания, классные часы, родительские собрания, сайт ОО | | Ответственный за олимпиады и конкурсы. Учителя- предметники, классные руководители | Сентябрь - май |
| Организовать консультации | Реализовать систему групповых и (или) индивидуальных консультаций обучающихся | План консультаций | | Учителя- предметники |
| Обеспечить участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах | Углубить знания и повысить мотивацию. Составить список участников следующих этапов | Список участников следующих этапов. Проконсультировать о правилах олимпиад и конкурсов | | Ответственный за олимпиады и конкурсы. Учителя- предметники | По графику |
| **Контрольно-диагностический этап** | | | | | |
| Реализовать план контроля промежуточных результатов подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам | Контролировать выполнение индивидуальных планов подготовки обучающихся. Контролировать консультативную деятельность учителей. Обеспечить качество уроков и внеурочных мероприятий. Анализировать результаты участия обучающихся в школьных и муниципальных олимпиадах и конкурсах | План подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам: внести коррективы | | Ответственный за олимпиады и конкурсы. Администрация ОО | В течение года |
| Повысить качество результатов участия в олимпиадах к конкурсах | Контролировать подачу апелляций по результатам олимпиад и конкурсов | Увеличить количество призеров | | Ответственный за олимпиады и конкурсы |  |