

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новопокровская средняя общеобразовательная школа № 7»**

**Согласовано: Утверждено:**

на педагогическом Совете Директор

приказ №\_\_\_\_ Куклина В.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**ПРОГРАММА**

**Профилактика наркомании и токсикомании**

**«Я выбираю жизнь»**

**2023 год**

**Содержание программы:**

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Принципы реализации программы.
5. Сроки и этапы реализации программы.
6. Направления реализации программы.
7. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.
8. формы и методы профилактической работы.
9. Возрастные этапы профилактической работы.
10. Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ среди учащихся

11.Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.

12. Заключение

13. Список литературы

**1.Паспорт программы.**

**Наименование программы:**

«Программа профилактики наркомании и токсикомании в МБОУ «Новопокровская СОШ №7»

**Цель программы:**

**-** создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников;

- формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

# Срок реализации программы: бессрочная

**Ожидаемый результат:**

* уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
* вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность;
* установление социальных связей с органами системы профилактики наркомании.

**2.Пояснительная записка**.

Выражение «болезнь легче предотвратить, чем лечить» верно, в отношении употребления ПАВ, однако, как показывает практика наших дней, и предотвратить это явление не так-то просто.

Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного научного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов), значительных финансовых и материальных затрат, а самое главное - пристального внимания и постоянных действий со стороны государства.

Сегодня уже совершенно очевидно, что решить проблему употребления ПАВ в нашей стране даже при использовании уже существующего мирового опыта будет нелегко. Это следует и из анализа сегодняшней ситуации с распространением алкоголизма, табакокурения, наркомании и из анализа непосредственно самих причин приобщения людей к наркотикам. Наркомания молодеет, и среди причин, называемых самими подростками, способствующих их приобщению к наркотикам, называются следующие:

* конфликты в семье;
* желание все попробовать в этой жизни;
* от скуки;
* желание расслабиться;
* снять напряжение;
* желание не быть белой вороной в компании сверстников;
* по глупости, т.е. по незнанию;
* желание испытать кайф;
* назло родителям;
* под давлением более старших или авторитетов;
* это сейчас модно.

Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно, что важнейшие из них носят социально-психологический характер.

Но, по большому счету, заболеет человек наркоманией или нет, зависит от того, насколько он способен самостоятельно осознать опасность приобщения к наркотикам и принять правильное решение в отношении их употребления. Для него также важна способность понимать самого себя, осознавать свои потребности и найти способы их удовлетворения без употребления психоактивных веществ.

Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления психолого-педагогической работы с подростком должны стать приоритетными. Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов. Но, как опять-таки показывает мировой и наш собственный опыт, эта работа может быть достаточно эффективной и в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков.

Это объясняется несколькими причинами. Значительная часть молодежи весьма низко оценивает эффективность проводимых профилактических мероприятий и критически относится к деятельности, осуществляемой в данном направлении различными государственными и общественными организациями; профилактическая деятельность в большинстве случаев сводится к санитарному просвещению или информированию; профилактическая работа ведется разными структурами, слабо координирующими свою деятельность, для многих из них профилактика не является первоочередной задачей; существуют серьезные проблемы кадрового обеспечения профилактической работы, не хватает материальных и финансовых ресурсов, к профилактической работе слабо привлекаются сами подростки и молодежь. Профилактическая работа не рассматривается некоторыми представителями молодежных структур как первоочередная и важная. Подорван кредит доверия к нам, взрослым. Выходом из сложившейся ситуации могло бы стать создание профилактических программ нового поколения и развитие новых, нетрадиционных подходов в профилактике. Одним из таких подходов могло бы быть привлечение к профилактической работе подростков. Подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет?. Подросток пытается отделиться от семьи, ослабить пуповину детской зависимости от родителей и делает первые шаги в сторону своей автономизации. Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь и наркотики ими воспринимаются как атрибуты взрослой жизни.

Нередко ребята начинают их употреблять в группе сверстников или более старших ребят, неосознанно следующих сложившимся традициям и стереотипам поведения взрослых в отношении употребления психоактивных веществ. Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, возникла идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков.

Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

В настоящее время темпы и масштабы распространения наркомании позволяют говорить уже даже не об эпидемии, а о пандемии наркомании.

Для того, чтобы остановить распространение этой опасной социальной болезни необходима, как уже было сказано, целая система мер государственного и общественного воздействия. Эта система мер станет эффективна в том случае, если она будет опираться на научные исследования и обоснования причин возникновения этого явления и будет носить предупреждающий, превентивный характер.

И в этом случае целесообразно основные усилия специалистов и всего государства сосредоточить именно на первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости, а не на ликвидации последствий распространения наркомании, хотя и последнее, тоже важно. Под первичной профилактикой зависимости подразумевается комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания.

И в случае подростковой наркологии это - предотвращение аддитивного поведения подростков в целом, а не только алкоголизма и наркомании. Первичная профилактика зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ) направлена не на наркоманов, а на здоровых детей и детей из группы риска. А в эту группу риска попадает сейчас чуть ли не каждый второй подросток.

**3. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель:**

создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга.

**Задачи:**

* предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
* привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;
* обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;

- создание информационного поля по профилактике ПАВ.

**4. Принципы реализации программы.**

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

***Комплексность*** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

***Добровольност****ь* - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

***Аксиологичность***– формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

***Позитивность и конструктивность*** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

***Последовательность*** *(этапность)* – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

***Гармонизация общественных, групповых и личных интересов*** - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

1. **Сроки и этапы реализации программы.**

Выполнение программы рассчитано на бессрочность.

Программа осуществляется на базе МБОУ «Новопокровская СОШ №7»,

с. Новопокровка, Иланского района, Красноярского края

1. **Направления реализации программы.**

# Работа с педагогическими кадрами

* информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактике;
* индивидуальная работа, консультирование

# Работа с учащимися

* мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа;
* тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
* организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью)
* тестирование по программе первичная профилактика ПАВ.

# Работа с родителями

* участие в проведении родительских собраний и школьных мероприятий;
* информационно-консультативная работа.

# Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими

заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

* ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
* проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления психоактивных веществ;
* организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности.

**7.Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.**

***Администрация школы*:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

***Учителя-предметники и классные руководители*:** благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

***Органы ученического самоуправления:***создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях;

***Библиотека:***обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

***Правоохранительные органы:***

-работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;

-осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;

-обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Составляется план совместных мероприятий ОМВД России по Иланскому району и МБОУ «Новопокровская СОШ №7» по профилактике правонарушений, о вреде алкогольной, спиртосодержащей продукции, ПАВ на подростковый организм, в том числе за склонение несовершеннолетних к употреблению спиртосодержащей продукции, ПАВ

**8. Формы и методы профилактической работы:**

1.Беседы.

2.Лекции.

3.Линейки-презентации.

4.Классные часы.

5. Встречи с интересными людьми.

6.Просмотр видеофильмов.

7.Педагогические, профилактические советы.

8.Конкурсы рисунков.

9.Акции.

10.Диагностические исследования.

11. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» 12. Спортивные мероприятия.

13. Волонтёрская работа.

14.Трудоустройство и занятость в летнее и каникулярное время.

1. **Возрастные этапы профилактической работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы.** | **Возраст.** | **Характеристика.** |
| 1 | 7-9 лет        9-11 лет | Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля.    Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды. |
| 2 | 11-13 лет | Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ). |
| 3 | 14-17 лет | Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!” |

1. **Основные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **сроки** | **ответственные** |
| **1** | **Разработка и утверждение комплексной программы по профилактике наркомании.**  **Разработка и утверждение программы по первичной**  **профилактике ПАВ** | **Август-сентябрь.** | **Завуч по ВР, администрация школы,**  **социальный педагог,**  **педагог-психолог** |
| **2** | **Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности** | **В течение всего года** | **Классные руководители,** |
| **3** | **Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ**   * **администрацией школы,** * **классными руководителями.**   **Ознакомление с планом работы.** | **сентябрь** | **Завуч по ВР, администрация школы,**  **социальный педагог,**  **педагог-психолог, классные руководители** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** | **Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучного характера с целью последующей помощи им. Выявление детей «группы риска».** | **сентябрь** | **Завуч по ВР, администрация школы,**  **социальный педагог,**  **педагог-психолог, классные руководители, инспектор ПДН** |
| **5** | **Мониторинг по программе первичной профилактике ПАВ. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление.** | **в**  **течение года** | **классные руководители** |
| **6** | **Анкетирование среди учащихся 5, 9 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.** | **октябрь** | **Завуч по ВР, администрация школы,**  **социальный педагог,**  **педагог-психолог, классные руководители** |
| **7** | **Педагогический совет, посвященный результатам анкетирования, адаптации учащихся.** | **Ежегодно по**  **согласованию** | **Администрация школы** |
| **8** | **Проведение недели «Мы против наркотиков». Беседы, акции, видеоролики, оформление выставок и стендов, анкетирование.** | **февраль** | **Зам. по ВР, классные руководители, библиотекарь, администрация школы.** |
| **9** | **Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств.** | **по приказу** | **Зам. директора по ВР**  **Классные руководители** |
| **10** | **Цикл бесед и классных часов: -«Уголовный кодекс о наркотиках»,**  **-«Наркотики и здоровье», -«Можно ли избавиться от наркомании»**  **-«Мой выбор - моё здоровье»**  **-«Умей сказать нет»**  **-«Правда и мифы о наркотиках».**  **- «Путь в никуда»** | **В течение года по плану работы классных руководителей** | **Классные руководители** |
| **11** | **Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.** | **По плану воспитательной работы.** | **Администрация, учителя физической культуры, классные руководители** |  | |
| **12** | **Участие в школьных, районных, соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, футболу, спартакиаде школьников** | **По плану** | **Учителя физкультуры,** |
| **13** | **Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ,** [**химии,**](http://40309-s-005.edusite.ru/p210aa1.html) **биологии и др.** | **Ежегодно в течение года.** | **Учителя - предметники, классные руководители** |
| **14** | **Беседы для родителей. «Отклонения у подростка, употребляющего наркотики», «Признаки злоупотребления химическими веществами», «Если ребёнок напряжён и охвачен паникой. Что делать, если вы найдёте ребёнка в состоянии наркотического** [**кризиса»**](http://40309-s-005.edusite.ru/p210aa1.html)**.** | **В течение года на**  **родительских**  **общешкольных и классных собраниях.** | **Завуч по ВР, администрация школы,**  **социальный педагог,**  **педагог-психолог, классные руководители** |
| **15** | **Беседы с инспектором ПДН «Закон и порядок», «Твоя жизнь – твой выбор».** | **3 четверть** | **Инспектор ПДН** |
| **16** | **Мероприятия:**  **«СТОП.ВИЧ.СПИД».** | **декабрь** | **Завуч по ВР, руководители,** |
| **17** | **Конкурс рисунков: «Мы за ЗОЖ», «Вред наркотиков».** | **По плану** | **Учитель ИЗО** |
| **18** | **Выставка статей, журналов, книг «Против наркомании».** | **В течение года** | **Библиотекарь.** |
| **19** | **Оформление стенда в коридоре школы по профилактике наркомании.** | **В течение года** | **Школьное самоуправление** |
| **20** | **Индивидуальные беседы по профилактике наркомании с учащимися, состоящими на различных видах учёта** | **В течение учебного года.** | **По согласованию** |
| **21** | **Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры.** | **В течение учебного года.** | **По согласованию** | |
| **22** | **Проведение заседания Совета профилактики правонарушений.** | **Раз в четверть.** | **Завуч по ВР,** | |
| **23** | **Организация летнего лагеря дневного пребывания** | **июнь** | **Администрация школы** | |
| **24** | **Организация отдыха обучающихся в каникулярное время.** | **Ноябрь,**  **Январь,**  **Март** | **Администрация школы.** | |
| **25** | **Круглый стол: «Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый учебный год»** | **Май** | **Завуч по ВР, администрация школы,**  **социальный педагог,**  **педагог-психолог, классные руководители** | |

**11. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.**

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди обучающихся.
2. Формирование навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

1. **Заключение**

В процессе реализации программы необходимо создать условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы. Создание условий мы рассматриваем через расширение имеющихся ресурсов и привлечение новых: интеллектуальных, материальных, финансовых, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных, психотерапевтических), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственно-волевых, информационных, технологических.

Считаем, что реализация данной программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни.

Предполагаем, что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, учащихся и их родителей.

1. **Список литературы**:
2. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от

28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000. №

1. Методические материалы Федеральной образовательная программа, «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России;
2. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М., 2002.
3. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.
4. Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (проект). МоиН РФ. М., 2003.
5. Шипицына Л. М. Курс: теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде. Федеральная образовательная программа: «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».
6. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004г