МБОУ Новопокровская СОШ №7

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ Новопокровская СОШ 7  В.А. Куклина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

ПРОГРАММА

по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников

# Содержание

1. Основные положения Программы.
   1. Пояснительная записка.
   2. Цель и задачи Программы.
2. Общая характеристика содержания работы.
   1. Основные аспекты программы
   2. Структура программы
3. План мероприятий по реализации программы
4. Учебно-тематический план
5. Прогнозируемые результаты реализации Программы VI Тематика лекций для родителей

# Основные положения Программы

* 1. **Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально- активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.( с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута

необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учѐбы школьники должны

освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

# Программа разработана на основе следующих документов:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный Закон от 23.06.2016 г. №182-Ф3 «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ»

Федеральный закон от 24.06. 1999 г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года.

Стратегия национальной безопасности

Федеральный закон от 25.07.2002 №114 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

Федеральным законом «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»

«Методические рекомендации по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений» (письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07).

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Устав образовательной организации

Положение о школьном совете профилактики

Положение о правилах поведения обучающихся и др.

# Цель и задачи Программы

**Цель -** формирование законопослушного поведения подрастающего поколения, формирования правой культуры личности и развития правосознания.

*Правовая культура личности предполагает: наличие правовых знаний, правовой информации; превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения; готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, то есть поступать правомерно (в соответствии с законом): использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.*

*Правовая культура в обществе – широкий спектр взаимодействия права и общественных отношений (совокупность знаний, установок, духовных ценностей, отраженных в правовой сфере, место и роль права в жизни социума, состояние законодательства и т.п.).*

*Правовая культура личности – высокоразвитое правосознание личности и стремление соотносить свое поведение с действующими правовыми предписаниями; следование образцам законопослушного поведения.*

# Задачи программы:

* Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
* Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
* Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
* Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. ***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении****, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. ***Семья, находящаяся в социально-опасном положении****, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

# Общая характеристика содержания работы.

* 1. Основные аспекты Программы:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.
2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины,** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
3. **Организация досуга учащихся**. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей

«группы риска».

1. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.
2. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

# Профилактика наркомании и токсикомании.

1. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.
2. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении**. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ПДН и ЗП.
3. **Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является

выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

# Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы:

«Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего

подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из *четырех модулей*:

**1 Модуль**: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов), **2 Модуль**: «Я и они» (для учащихся 5-7 классов), **3 Модуль**: «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),

**4 Модуль**: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).

# III План мероприятий по реализации программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | | Ответственные |
| 1 | Скрининговые психологические исследования субъективного благополучия обучающихся (психоэмоциональное состояние, самооценка, самоотношение и самовосприятие, субъективное ощущение счастья, удовлетворѐнность межличностными отношениями с родителями (законными представителями) и сверстниками, чувство одиночества, общая оценка своей жизни и временной перспективы), личностных особенностей, связанных с формированием делинквентного поведения | В течение года | | Классные руководители, социальный педагог, психолог |
| 2 | Социально-психологическое тестирование (СПТ) |  | | Психолог |
| 3 | Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях с целью выявления информации, склоняющей к деструктивному, в том числе противоправному поведению, и вовлечения обучающихся в криминальные группы. | В течение года | | Классные руководители |
| 4 | Привлечение учащихся к культурно- досуговой деятельности (мероприятия, программы ДО) | В течение всего года | | Кл. руководители,  Методист по ВР, руководители  программ ДО |
| 5 | Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях,  обучающихся в школе. | Сентябрь | | Кл. руководители, социальный педагог |
| 6 | Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных.  Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | Сентябрь, течение  учебного года | в | Кл. руководители, социальный педагог |
| 7 | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний | ноябрь | | Педагог-  психолог,социальный педагог, методист по ВР. |
| 8 | Организация и проведения  «Дня здоровья» | 1 раз в четверть | | Кл. руководители,  учитель физической |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | культуры |
| 9 | Проведение социально-  психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов. | сентябрь | Педагог-психолог |
| 10 | Кинолектории по профилактике детской преступности,  правонарушений, бродяжничества | Во время  месячников, дней  профилактики | Кл. руководители, методист по ВР, социальный педагог |
| 11 | Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями,  имеющих отклонения в поведении | В течение учебного года | Кл. руководители, Педагог-психолог, методист по ВР, социальный педагог. |
| 12 | Участие в спортивных соревнованиях | По плану | учитель физ.  культуры |
| 13 | Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учѐта,  контроль их занятость во время каникул. | В течение года | Кл. руководители, социальный педагог |
| 14 | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений. | 1 раз в четверть (по мере  необходимости) | Методист по ВР, социальный педагог |
| 15 | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учѐта. | В течение года | Кл. руководители, методист по ВР, социальный педагог, участковый |
| 16 | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу  жизни. | В течение года | Кл. руководители, учитель ИЗО |
| 17 | Система классных часов по программе | В течение года | Кл. руководители |

К общим направлениям реализации программы формирования законопослушного поведения относятся:

* постоянное информирование обучающихся о нормах права и правомерного поведения;
* формирование уважительного отношения к законодательству, правовой системе, институтам обеспечения правопорядка;
* создание условий для принятия обучающимся ответственности за соблюдение правопорядка;
* формирование привычек, алгоритмов поведения, соответствующего моральным и правовым нормам;
* изучение и понимание базовых основ правоприменительной практики в государстве и обществе;
* формирование установок на участие в профилактике правонарушений, выявление нарушителей и другие.

Реализация программ воспитания законопослушного поведения предполагает использование нескольких методов:

1) методы ценностно-смыслового убеждения, направленного на обогащение ценностно-смысловых представлений о необходимости жить и поступать нравственно, правомерным образом;

2) методы эмоционально-образного воздействия – обогащение положительных образных представлений о правомерной жизни и добропорядочных поступках;

3) методы эмоционально-чувственного воздействия – формирование позитивного отношения к различным сторонам правомерного образа жизни, которое достигается на основе раскрытия положительных чувств, которые испытывает человек, живущий правильно, и отрицательных чувств, присущих противоправной жизни человека;

4) методы наглядно-действенного воздействия – демонстрация примера должного поведения через различные реальные, художественные, медийные образцы законопослушного поведения;

5) методы приобретения и закрепления обучающимися опыта реализации и защиты прав;

6) методы стимулирования законопослушного поведения

# Формы работы:

* проблемные правовые лекции,
* анализ юридических источников,
* решение практических заданий,
* информационно-правовые сообщения обучающихся,
* круглые столы и семинары (вебинары) на тему правовой культуры, обсуждение юридических коллизий и кейсов,
* ролевая правовая игра,
* мозговые штурмы и разработка проектов по правовой тематике, правовые квесты и др.
  + 1. Учебно-тематический план

по реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ Новопокровская СОШ №7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы курса, темы** | Кол-во  часов | ***Сроки проведения*** |
| **1-4 класс** | | |  |
| **1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»** | | |  |
| 1. | Международные документы о правах  ребенка. | 1 | октябрь |
| 2. | Правила поведения учащихся. Для чего  они нужны? | 1 | январь |
| 3. | Мои права и права других людей. Мои  обязанности. | 1 | март |
| 4. | Вредные привычки и борьба с ними. | 1 | май |
| **5-7 класс** | | |  |
| **2 МОДУЛЬ: «Я и они»** | | |  |
| 1 | Возраст, с которого наступает уголовная  ответственность. | 1 | октябрь |
| 2 | Права и обязанности школьника. | 1 | январь |
| 3 | Курение: мифы и реальность. | 1 | март |
| 4 | Хулиганство как особый вид  преступлений несовершеннолетних. | 1 | май |
| **8-9 класс** | |  |  |
| **3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»** | |  |  |
| 1 | Критерии взрослости. Способы борьбы  со стрессом. | 1 | октябрь |
| 2 | Взаимоотношения полов. Что такое  ответственность? | 1 | ноябрь |
| 3 | Человек и наркотики: кому и зачем это  нужно. | 1 | декабрь |
| 4 | Алкоголь: мифы и реальность. | 1 | март |
| 5 | Учимся решать конфликты. | 1 | май |
| **4 МОДУЛЬ: 10-11 класс** | |  |  |
| **«Мой нравственный выбор»** | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы курса, темы** | Кол-во  часов | ***Сроки***  ***проведения*** |
| 1. | Свобода и ответственность.  Преступление и наказание. | 1 | октябрь |
| 2. | Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы  прощать? | 1 | ноябрь |
| 3. | Я гражданин России. | 1 | декабрь |
| 4. | Как не стать жертвой преступления. | 1 | март |
| 5. | Защита прав ребенка и правовое  воспитание. | 1 | апрель |

# Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

-овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

* + уважать и соблюдать права и законы;
  + жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;

* + быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

# Ожидаемый результат:

* Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
* Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
* Снижение количества правонарушений за учебный год.
* Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
* Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
* Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

# Тематика мероприятий (различные формы проведения) для родителей

* + - 1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
      2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
      3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
      4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
      5. За что ставят на учет в полиции? (5 класс)
      6. Свободное время - для души и с пользой или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
      7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
      8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
      9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс) 10.Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс) 11.Закон и ответственность. (11 класс)