Приложение 1

к Протоколу № 2 от 30.01.2024 г.

совещания при руководителе

***Модель психолого-педагогической службы***

Разработчики:

 Директор Куклина В.А.

Зам.директора по УВР -Высочена О.П.

Методист -Букина Е.Е.

педагог-психолог -Шинкоренко Е.Ю.

социальный педагог -Друзина Т.А.

учитель русского языка и литературы –Ларичкина О.В.

учитель начальных классов –Леонович Л.П.

***Текущее состояние***

*Анализ ситуации:*

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей. Проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Участия специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Функционирование психологической службы обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом. Создание условий сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, создание комфортной и безопасной образовательной среды, психолого – педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями будет способствовать реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие. Модель психологической службы в Новопокровской школе создана с целью обеспечения эффективной деятельности психологической службы и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психологической службы:

*Сложившаяся инфраструктура:* В МБОУ «Новопокровской СОШ №7» созданы специальные условия с целью психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

**Кадровый состав психологической службы**

Профессиональную деятельность  службы осуществляют:

педагоги-психологи –   1  штатная единица;

учитель-логопед – 1 штатная единица;

социальные педагоги – 1 штатная единица;

учитель-дефектолог – 1 штатная единица;

заместитель директора по учебной работе (председатель ППк);

методист;

заместитель директора по  безопасности.

**Структура  психологической службы**

психологическая служба;

психолого-педагогический консилиум;

служба медиации;

*Выявлены проблемы в психолого-педагогическом сопровождении:*

* дефицит учителей-логопедов, низкий уровень профессиональной подготовки учителей-предметников при работе с детьми с разными образовательными потребностями;
* отсутствие практических навыков работы с разными нозологическими группами детей и их семьями, с обучающимися с девиантным поведением;

***Целевой компонент:***

**Цель психологической службы** создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

**Задачи:**

* проектирование психологически безопасной образовательной среды;
* участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
* разработка и реализация программ воспитания;
* формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
* содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
* создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
* консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

**Организационно-правовой компонент**

Федеральные нормативные акты:

* Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017.
* План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018.
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
* Федеральные государственные образовательные стандарты.
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные нормативные акты:

* Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная 11.05.2022 г.министром образования Красноярского края С.И. Маковской

Муниципальные нормативные акты:

Школьные нормативные акты:

 Приказ о создании ППС; Положение ППС; Положение о ШСМ.

Модель психолого-педагогической службы разработана в рамках основной образовательной программы МБОУ « Новопокровская СОШ № 7». Общий контроль за реализацией модели осуществляет директор школы. Текущий контроль возлагается на заместителя по УВР. Промежуточные результаты работы анализируются на педагогических советах.

**Консультативно-методический компонент**

* Дети и подростки, обучающиеся в школе.
* Родители (законные представители) обучающихся, с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития.
* Педагоги и специалисты школы.

**Мониторинговый компонент**

*Результаты:* Основными формами оценки деятельности психолого-педагогической службы является:

* мониторинг наличия ресурсов и деятельности психолого – педагогической службы;
* повышение квалификации уровня специалистов сопровождения;
* планы работы специалистов на учебный год;
* рефлексивно-аналитические и диагностические мероприятия;
* отчет специалистов за учебный год.

*Результатами деятельности психологической службы являются:*

* наличие и функционирование психологической службы;
* систематическое повышение квалификации специалистов;
* удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.

**Структурно-функциональный компонент:**

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе психологической службой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями Иланского района.

**Цель:** осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств:

| **№ п/п** | **Наименование организаций с которыми выстраивает внутриведомственное, межведомственное взаимодействие школа** |
| --- | --- |
| 1. |  «Управление образованием администрации Иланского района» |
| 2. | ТПМПК управления образования Иланского района  |
| 3. | РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов |
| 4. | Отдел опеки и попечительства «Управление образованием администрации Иланского района» |
| 5. | КГБУЗ «Иланская ЦРБ» |
| 6. | Дом культуры с. Новопокровка  |
| 7. | Межмуниципальный отдел МВД России «Иланский», инспекция ПДН |

***Содержательно-технологический компонент:***

**Направления деятельности:**

* разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно- развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
* выявление потребностей в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
* оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) и другим участникам образовательных отношений;
* ранняя коррекционная и экстренная психологическая помощь;
* организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
* психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов;
* проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;

**Управленческий компонент:**

* Общее управление психологической службой осуществляет директор школы;
* управление психологической службой осуществляет руководитель службы;
* управление ППк осуществляет председатель консилиума (заместитель председателя ППк);
* управление ШСМ осуществляет руководитель службы медиации.
* Руководители направлений обеспечивают функционирование и эффективное взаимодействие специалистов  психологической службой школы.

**Цель психологической службы**

создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

**Ценностно-целевой**

**↔компонент модели**

**Ценности психологической службы**

**Принципы психологической службы**

**I уровень управления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **организационно-правовой**1.Нормативно-правовая база для регламентации деятельности ППСО в ОО. 2. Организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ПСО в ОО |  | **консультативно-методический**1.Проектирование психологически безопасной образовательной среды. 2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. 3. Оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам. |  | **Мониторинговый**Оценка эффективности психолого - педагогического сопровождения в ООмониторинг наличия ресурсов и деятельности психолого – педагогической службы;повышение квалификации уровня специалистов сопровождения;рефлексивно-аналитические и диагностические мероприятия;планы работы специалистов на учебный год;отчет специалистов за учебный год. |

**Компонент управления**

**Задачи:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проектировать психологически безопасную образовательную среду;Разрабатывать и реализовать программы воспитания; | Участвовать в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов; | формировать атмосферу позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений; | Содействовать школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций; | Создавать психолого-педагогических условия для развития способностей и талантов обучающихся;консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания. |

**Структурно-функциональный компонент модели**

##### **Структура**

ППСО-ОО: районное методическое объединение (педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов). Структуры, с которыми взаимодействует ППСО: межведомственное взаимодействие осуществляется с учреждениями отраслей «образование», «здравоохранение», «культура», «молодежная политика».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности психологической службы** | **Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы** |
|  |
| **Оказание психолого-** **педагогической помощи всем субъектам образовательного процесса:** - детям нормотипичным; -детям с ОВЗ; -педагогам; - родителям (законным представителям) | * **Психопрофилактическая работа** – формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.
 | **Психодиагностическая работа** детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития. | - просвещение; − профилактика; − психологическое консультирование; − психодиагностика; − психокоррекция; − мониторинг; − проектирование; − экспертиза психологических составляющих образования и др. |
| * **Развивающая и психокоррекционная работа** – активное воздействие на процесс формирования личности ребенка.
 | * **Консультативная работа** -  заключается в оказании помощи учащимся подросткового и юношеского возраста, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений и носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.
 | * **Организационно-методическая работа** - анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ научной и практической  литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний, методических объединений; оформление кабинета.
 |
|  |

**Содержательно-технологический**

 **компонент модели**

**Результативный компонент модели психологической службы**

- Повышение эффективности функционирования психологической службы в ОО;

 − обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.