

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа №7»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

МБОУ

«Новопокровская СОШ № 7» от «30» августа 2024 г.

Протокол № 3

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

\_\_\_\_\_ / Букина Е.Е.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ

«Новопокровская СОШ № 7»

\_\_\_\_\_ /Куклина В.А.

приказ № 165-ОД

от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шашки»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6 – 12 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:  
Привалова Татьяна Анатольевна,  
учитель

## **Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» для детей 6 – 9 лет социально – педагогической направленности разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и разработана с учетом учебных пособий:

- Погребной В.К., Юзюк В.Я. Шашки для детей. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- Медведев В. Необычные шашки: 50 новых шашечных игр. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- Медведев В. Новые игры для ума: развиваем логику нестандартно. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
- Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук, зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20017.

Нормативно-правовую базу Программы составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## **Направленность**

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: социально-педагогическая.

Основное направление программы обучения игре в шашки детей школьного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребёнка. Программа раскрывает творческие способности детей, повышает уровень их подготовленности к этой игре.

Подбор материала программы – это продуманное «от простого к сложному», расположение даёт возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 6-12 лет «Шашки» обусловлена тем, что в данном возрасте на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа по обучению игре в шашки максимально проста и доступна школьникам начальных классов.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

## **Новизна и актуальность**

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры,

одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с детьми взрослым не хватает времени.

Игра в шашки в школе – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Швейцарский психолог Жан Пиаже и ряд других учёных установили, что именно в возрасте 5 – 12 лет у детей происходит формирование механизма «мысль - слово», «мысль - действие». В связи с этим, шашки являются удачным подспорьем в развитии мыслительных способностей ребят и подкреплении плодов мышления действиями.

Шашки – это одновременно и спорт, и досуг, и искусство. Они, как известно, объединяют все возрасты и «весовые» категории. Первые шаги маленьких шашкистов к творчеству кроются в шашечном сражении.

Шашки благотворно влияют на их учёбу, расширяют интересы ребят, укрепляют и развивают лучшие качества характера.

### **Отличительные особенности**

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы, заключается прежде всего в идее использования игры в шашки, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Раннее обучение детей школьного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в детстве. Обучение шашечной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания ребенка то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе силы воли, нельзя добиться серьёзных результатов в игре в шашки. Каждый кружковец-школьник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решить многие жизненные ситуации.

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с играми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей. В конце года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребёнка, вручаются дипломы.

### **Адресат программы**

Дети 6-12 лет, наполняемость групп 1 группа 15 человек

### **Срок реализации программы и объем учебных часов**

1 год, 34 часа, 1 раз в неделю

## Цель и задачи программы

**Цель:** Формировать основы интеллектуальной культуры личности посредством обучения школьников развивающей игре в шашки.

### Задачи:

**Образовательные:** Обучать основам шашечной игры, простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

**Развивающие:** Развивать умственные способности детей: логическое, образное и аналитическое мышление, умения производить расчёты на несколько ходов вперёд. Развивать способности мыслить и действовать самостоятельно. Развивать мелкую моторику рук, любознательность, самостоятельность, коммуникативность, инициативу.

**Воспитательные:** Воспитывать отношения к шашкам, как к серьёзным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом. Воспитывать настойчивость, целеустремлённость, уверенность и волю к победе. Выработка у детей применять полученные знания и умения на практике.

## Содержание программы

### Учебный план.

В учебном плане возможны изменения в последовательности изучения тем, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся и уровнем освоения программы.

№ п/п	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
1-2	Диагностика.	1	1
3	История шашечной игры.	1	
4	Шашечная доска.	1	
5	Словарик шашечных терминов.	1	
6-7	Как ходят шашки.	1	1
8	Запись шашечной партии.	1	
9-10	Основные правила шашечной игры.	1	1
11-12	Как начинать партию.	1	1
13-14	Делаем наилучшие ходы.	1	1
15-16	Простые комбинации.	1	1
17-18	Основы позиционной игры.	1	1
19-20	Комбинационные приёмы.	1	1
21	Эффективность и красота комбинаций.		1
22	Решите самостоятельно.		1
23	Уроки психологической подготовки.	1	
24	Корифеи шашечной игры.	1	
25-26	Правила игры в «Поддавки».	1	1
27-28	Правила игры в «Уголки».	1	1
29-30	Правила игры в «Двусторонние детские векторы»	1	1
31-33	Шашечный турнир.		3
34	Диагностика.	1	
		18	16

## Содержание учебного плана

### Этапы реализации программы.

На первом подготовительном этапе – дети знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе – дети изучают основы теории шашечной игры, тактические приёмы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На третьем заключительном этапе – школьники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за учебный год.

### Планируемые результаты и способы определения их результативности

Сформированы основы интеллектуальной культуры личности посредством обучения школьников, развивающей игре в шашки. Умение детей играть в шашки. Решение простых комбинаций, использование умений и знаний в теории и практике шашечной игры. Активное развитие умственных способностей детей: логического, образного и аналитического мышления, умения самостоятельно производить расчёты на несколько ходов вперёд. Появилась высокая способность мыслить и действовать самостоятельно. Активное развитие мелкой моторики рук. Увеличение любознательности, самостоятельности, инициативности, коммуникативности. Появились серьёзные отношения к шашкам, как к серьёзным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. Появились дружеские взаимоотношения между детьми, привычка сообща играть, заниматься выбранным делом. Дети стали более настойчивыми, целеустремлёнными, уверенными и появилась воля к победе. Усвоение у детей умения применять полученные знания и умения на практике.

### Формы подведения итогов реализации программы

1. Проведение диагностики в начале и в конце учебного года.
2. Товарищеские турниры.
3. Шашечные турниры с родителями.
4. Фотовыставки.

### Комплекс организационно-педагогических условий

№п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	04.09.2024	21.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 45 минут	Промежуточная – январь Итоговая – май

## Форма аттестации и оценочные материалы

Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
- 4-5 В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как одной, так и «мостиком».
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек, расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

### Критерии оценки результатов:

Красный цвет – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием.

Зелёный цвет – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказок педагога.

Синий цвет – ребёнок не выполняет даже после подсказки педагога.

## Условия реализации программы

### Материально-техническая база.

#### Инструменты, материалы и оборудование.

Для занятий необходима аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

- комплекты шашек и досок – 6 комплектов;
- шахматные часы (по необходимости);
- демонстрационная доска с комплектом шашек;
- ИКТ.

## Положение о проведении шашечного турнира

### 1. Цель и задачи:

- шашки, как интеллектуальный и стремительно развивающийся вид спорта;
- популяризация шашек среди школьников;
- определение победителей шашечного турнира среди детей младшего школьного возраста.

### 2. Сроки и место проведения.

Шашечный турнир состоится \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года. Соревнования проводятся в МБОУ «Новопокровская СОШ № 7» Начало соревнований в \_\_\_\_\_

### 3. Руководство проведением турнира.

На период проведения турнира создается Оргкомитет, на который возлагается обязанности по организации, подготовке и проведению соревнования. Непосредственная организация проводится судейской коллегией. В состав судейской коллегии входят: судья и секретарь, которых утверждает Оргкомитет.

Состав судейской коллегии:

Судья соревнований по шашкам \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_



-принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение школьниками основами шашечной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Культурологический подход основывается на признании самоценности школьного детства как этапа вхождения в мир культуры, как уникального возрастного периода, имеющего фундаментальное значение для общего хода развития личности, её психического и физического здоровья.

Особенности школьного детства младшего школьника определяют в качестве ведущей деятельности – игровую деятельность ребёнка.

Аксиологический подход в воспитании заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде.

#### Учебно-тематический план

Недели	№ и тема занятия	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
I-II	1-2 Диагностика.	Выявить уровень умений школьников играть в шашки.
III	3 История шашечной игры.	Дать детям краткую историческую справку о возникновении шашечной игры. Вызвать интерес к шашкам, расширить кругозор у детей.
IV	4 Шашечная доска.	Дать детям представление о шашечной доске, как об игровом поле для шашек. Вызвать интерес к шашкам, расширить кругозор у детей.
<b>Октябрь</b>		
I-II	5-6 Словарик шашечных терминов.	Познакомить детей с шашечной терминологией. Использование в игре шашечных терминов. Развивать интеллектуальные способности.
III-IV	7-8 Как ходят шашки.	Обучать игровым ходам. Развивать и совершенствовать мыслительные операции.
<b>Ноябрь</b>		
I-II	9-10 Запись шашечной партии.	Познакомить с понятиями «полная запись», «сокращённая запись». Развивать внимание, память.
III-IV	11-12 Основные правила шашечной игры.	Познакомить и обучить детей основным правилам шашечной игры. Развивать внимание.
<b>Декабрь</b>		
I-II	13-14 Как начинать партию.	Познакомить детей с общими принципами разыгрывания партии. Развивать внимание, память.

III-IV	15-16 Делаем наилучшие ходы.	Обучать игровым ходам. Развивать и совершенствовать мыслительные операции.
<b>Январь</b>		
I-II	17-18 Простые комбинации.	Познакомить детей с простыми комбинациями, решение тестовых позиций. Развивать логическое мышление.
III-IV	19-20 Основы позиционной игры.	Познакомить с основами позиционной игры. Развивать логическое мышление, внимание, память.
<b>Февраль</b>		
I-II	21-22 Комбинационные приёмы.	Познакомить с комбинационными приёмами. Развивать логическое мышление, внимание, память.
III-IV	23-24 Эффективность и красота комбинаций.	Решение шашечных задач, совершенствование навыков игры в шашки. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость.
<b>Март</b>		
I	25 Решите самостоятельно. Уроки психологической подготовки.	Решение шашечных задач. Совершенствовать навыки игры в шашки. Воспитывать усидчивость. Дать детям положительный настрой на игру.
II	26 Корифеи шашечной игры.	Познакомить детей с мастерами нашей страны. Развивать чувства гордости за Родину.
III	27 Правила игры в «Поддавки».	Познакомить детей с правилами игры в «Поддавки», отличия от игры в шашки.
<b>Апрель</b>		
I	28 Игра в «Поддавки».	Игровая практика. Развивать здоровое соперничество.
II- III	29-30 Правила игры и игра в «Уголки».	Познакомить детей с правилами игры в «Уголки». Игровая практика. Развивать здоровое соперничество.
IV	31 Правила игры в «Двухсторонние детские векторы».	Познакомить детей с правилами игры в «Двухсторонние детские векторы». Воспитывать любознательность.
<b>Май</b>		
I	32 Игра в «Двухсторонние детские векторы».	Игровая практика. Развивать здоровое соперничество.
II	33 Шашечный турнир.	Развивать коммуникативные связи, здоровое соперничество.
III	34 Диагностика.	Выявить уровень умений школьников играть в шашки. Подведение итогов.

### Список литературы.

1. Медведев В. Необычные шашки: 50 новых шашечных игр. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Медведев В. Новые игры для ума: развиваем логику нестандартно. Ростов н/Д: Феникс, 2016.
3. Погребной В.К., Юзук В.Я. Шашки для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук, зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20017. – 64 с.