

Модель психолого-педагогической службы

Разработчики:

Директор Куклина В.А.

Зам.директора по УВР -Высочена О.П.

Методист -Букина Е.Е.

педагог-психолог -Шинкоренко Е.Ю.

социальный педагог -Друзина Т.А.

учитель русского языка и литературы –Ларичкина О.В.

учитель начальных классов –Леонович Л.П.

Текущее состояние

Анализ ситуации:

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей. Проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Участия специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Функционирование психологической службы обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом. Создание условий сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, создание комфортной и безопасной образовательной среды, психолого – педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями будет способствовать реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие. Модель психологической службы в Новопокровской школе создана с целью обеспечения эффективной деятельности психологической службы и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психологической службы:

Сложившаяся инфраструктура: В МБОУ «Новопокровской СОШ №7» созданы специальные условия с целью психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

Кадровый состав психологической службы

Профессиональную деятельность службы осуществляют:

педагоги-психологи – 1 штатная единица;

учитель-логопед – 1 штатная единица;

социальные педагоги – 1 штатная единица;

учитель-дефектолог – 1 штатная единица;

заместитель директора по учебной работе (председатель ППк);

методист;

заместитель директора по безопасности.

Структура психологической службы

психологическая служба;

психолого-педагогический консилиум;

служба медиации;

Выявлены проблемы в психолого-педагогическом сопровождении:

- дефицит учителей-логопедов, низкий уровень профессиональной подготовки учителей-предметников при работе с детьми с разными образовательными потребностями;
- отсутствие практических навыков работы с разными психологическими группами детей и их семьями, с обучающимися с девиантным поведением;

Целевой компонент:

Цель психологической службы создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Задачи:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания;
- формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Организационно-правовой компонент

Федеральные нормативные акты:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017.
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Федеральные государственные образовательные стандарты.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе

функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные нормативные акты:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная 11.05.2022 г. министром образования Красноярского края С.И. Маковской

Муниципальные нормативные акты:

Школьные нормативные акты:

Приказ о создании ППС; Положение ППС; Положение о ШСМ.

Модель психолого-педагогической службы разработана в рамках основной образовательной программы МБОУ «Новопокровская СОШ № 7». Общий контроль за реализацией модели осуществляет директор школы. Текущий контроль возлагается на заместителя по УВР. Промежуточные результаты работы анализируются на педагогических советах.

Консультативно-методический компонент

- Дети и подростки, обучающиеся в школе.
- Родители (законные представители) обучающихся, с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития.
- Педагоги и специалисты школы.

Мониторинговый компонент

Результаты: Основными формами оценки деятельности психолого-педагогической службы является:

- мониторинг наличия ресурсов и деятельности психолога – педагогической службы;
- повышение квалификации уровня специалистов сопровождения;
- планы работы специалистов на учебный год;
- рефлексивно-аналитические и диагностические мероприятия;
- отчет специалистов за учебный год.

Результатами деятельности психологической службы являются:

- наличие и функционирование психологической службы;
- систематическое повышение квалификации специалистов;
- удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.

Структурно-функциональный компонент:

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе психологической службой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями Иланского района.

Цель: осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств:

№ п/п	Наименование организаций с которыми выстраивает внутриведомственное, межведомственное взаимодействие школа
1.	«Управление образованием администрации Иланского района»
2.	ТПМПК управления образования Иланского района
3.	РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов
4.	Отдел опеки и попечительства «Управление образованием администрации Иланского района»
5.	КГБУЗ «Иланская ЦРБ»
6.	Дом культуры с. Новопокровка
7.	Межмуниципальный отдел МВД России «Иланский», инспекция ПДН

Содержательно-технологический компонент:

Направления деятельности:

- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребностей в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) и другим участникам образовательных отношений;
- ранняя коррекционная и экстренная психологическая помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;

Управленческий компонент:

- Общее управление психологической службой осуществляет директор школы;
- управление психологической службой осуществляет руководитель службы;
- управление ППк осуществляет председатель консилиума (заместитель председателя ППк);
- управление ШСМ осуществляет руководитель службы медиации.
- Руководители направлений обеспечивают функционирование и эффективное взаимодействие специалистов психологической службой школы.

Ценностно-целевой

Ценности психологической службы

Цель психологической службы
создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Принципы психологической службы

Задачи:

Проектировать психологически безопасную образовательную среду; Разрабатывать и реализовать программы воспитания;	Участвовать в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;	формировать атмосферу позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;	Содействовать школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;	Создавать психолого-педагогических условия для развития способностей и талантов обучающихся; консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.
---	---	--	---	--

Компонент управления

I уровень управления

организационно-правовой

1. Нормативно-правовая база для регламентации деятельности ППСО в ОО.
2. Организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ПСО в ОО

консультативно-методический

1. Проектирование психологически безопасной образовательной среды.
2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.
3. Оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам.

Мониторинговый

Оценка эффективности психолого - педагогического сопровождения в ОО

мониторинг наличия ресурсов и деятельности психолого – педагогической службы;

повышение квалификации уровня специалистов сопровождения;

рефлексивно-аналитические и диагностические мероприятия; планы работы специалистов на учебный год;

отчет специалистов за учебный год.

Структура

ППСО-ОО: районное методическое объединение (педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов). Структуры, с которыми взаимодействует ППСО: межведомственное взаимодействие осуществляется с учреждениями отраслей «образование», «здравоохранение», «культура», «молодежная политика».

Направления деятельности психологической службы			Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы
<p>Оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детям нормотипичным; -детям с ОВЗ; - педагогам; - родителям (законным представителям) 	<p>Психопрофилактическая работа – формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.</p>	<p>Психодиагностическая работа детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение; - профилактика; - психологическое консультирование; - психодиагностика; - психокоррекция; - мониторинг; - проектирование; - экспертиза психологических составляющих образования и др.
<p>Развивающая и психокоррекционная работа – активное воздействие на процесс формирования личности ребенка.</p>	<p>Консультативная работа - заключается в оказании помощи учащимся подросткового и юношеского возраста, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений и носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Организационно-методическая работа - анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний, методических объединений; оформление кабинета.</p>	

Результативный компонент модели психологической службы

- Повышение эффективности функционирования психологической службы в ОО;
- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.