

НОВОПОКРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД – СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НОВОПОКРОВСКАЯ СОШ №7»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 155-ОД от 31.08.2023г.  
Директор МБОУ  
«Новопокровская СОШ № 7»  
\_\_\_\_\_ В.А. Куклина

**СОГЛАСОВАНО**

Общим родительским собранием  
Протокол № 1  
От 31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОПОКРОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА – СТРУКТУРНОГО  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МБОУ «НОВОПОКРОВСКАЯ СОШ № 7»**

Составители Программы:

1. Куклина В. А., директор
2. Турсунова А.С., заместитель директора по ДОУ
3. Шинкоренко Е.Ю., педагог-психолог
4. Ларина Н. Н., воспитатель
5. Титова В.В., родитель (законный представитель)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I Общие положения</b>	4
<b>II Целевой раздел</b>	
2.1. Пояснительная записка	6
2.1.1. Цель и задачи Программы	6
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
2.2. Планируемые результаты реализации Программы	9
2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте	9
2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	9
2.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	10
2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
<b>III Содержательный раздел</b>	
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся	17
3.1.1. Социально-коммуникативное развитие	17
3.1.2. Познавательное развитие	24
3.1.3. Речевое развитие	29
3.1.4. Художественно - эстетическое развитие	38
3.1.5. Физическое развитие	54
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	59
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	71
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	73
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	77
3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы	79
3.7.1. Диагностическая работа	79
3.7.2. Коррекционно-развивающая работа	80
3.7.3. Консультативная работа	81
3.7.4. Информационно-просветительская работа	81
3.7.5. Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	81

3.7.6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением	81
3.7.7.	Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	81
3.7.8.	Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов	81
3.8.	Рабочая программа воспитания	82
3.8.1.	Пояснительная записка	82
3.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	83
3.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	92
3.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	114
<b>IV</b>	<b>Организационный раздел</b>	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	116
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	123
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	125
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	125
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста	127
4.7.	Календарный план воспитательной работы	130
	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	133
	Перечень приложений к Программе	135

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Новопокровского детского сада – структурного подразделения МБОУ «Новопокровская СОШ №7» (далее по тексту документа – Программа) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (далее по тексту документа – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028.

Программа относится к разряду основных общеобразовательных программ (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). "Об образовании в Российской Федерации", ст.12), определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует Федеральной образовательной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. В Программе содержание Федеральной образовательной программы оформлено в виде ссылок.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Организации, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с

детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Организации в целом.

*\* Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, составлено на основе Программы «Мы живем в Красноярском крае», разработанной Организацией для реализации приоритетного направления образовательной деятельности.*

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания (далее по тексту документа – Программа воспитания), календарный план воспитательной работы, режим и распорядок дня возрастных групп Организации и иные компоненты.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11., 213. ФГОСДО).

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к её формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации

развивающей предметно-пространственной среды в Организации; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в возрастных группах Организации, календарный план воспитательной работы.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (п. 2.13. ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке (п. 1.9. ФГОС ДО).

Перечень сокращений, используемых при формировании текста Программы:

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**Организация** – Новопокровский детский сад – структурное подразделение МБОУ «Новопокровская СОШ № 7».

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

#### 2.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;
  - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
  - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  - достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- \* формирование у детей предпосылок к становлению основ гражданственности, патриотизма, экологической культуры на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям Красноярского края.*

*\* - здесь и далее по тексту - условное обозначение содержания, относящегося к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:



– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – взрослые);

– признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество ДОО с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёт этнокультурной ситуации развития детей;

– полнота, необходимость и достаточность – реализация образовательных задач на необходимом и достаточном для ребенка материале, максимально приближающимся к разумному «минимуму», недопущение форсированного обучения, искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка;

*\* учет региональной специфики – варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;*

*\* интеграция образовательных областей – взаимосвязь, взаимопроникновение всех направлений развития ребенка, видов детской деятельности, форм работы с детьми;*

*\* комплексно-тематическое построение образовательного процесса – реализация содержания Программы посредством его объединения в тематические блоки.*

Программа базируется на основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии:

– зона ближайшего развития (Л. С. Выготский), характеризующаяся содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности;

– *культуросообразность (К. Д. Ушинский)* – воспитание и обучение ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

– *деятельностный подход (А. Н. Леонтьев)* – выстраивание обучения ребенка на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности, с активным его участием как субъекта процесса обучения.

– *периодизация развития (Д. Б. Эльконин)* – организация образовательного процесса, с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности (возрастная адекватность).

– *амплификация развития (А. В. Запорожец)* – развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми; не допущение форсированного обучения, искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимальное насыщение его жизни специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

– *развивающее обучение (В. В. Давыдов)*, направленное не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

– *пространство детской реализации (Н. Е. Веракса)* – создание необходимых условий для развития индивидуальности, уникальности, неповторимости личности ребенка, поддержка инициативы ребенка на всех ее этапах, во всех видах деятельности.

## 2.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

### 2.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)<sup>1</sup>

### 2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Целевой раздел. П.15.1.

<sup>2</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Целевой раздел. П.15.2.

### 2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте Планируемые результаты в дошкольном возрасте<sup>3</sup>

#### 2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

<sup>3</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Целевой раздел. П.15.3.

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы

и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

– ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;

*\* ребенок проявляет интерес к познанию истории, культуры, природного окружения Красноярского края и своей малой родины, с желанием участвует в происходящих в районе социокультурных событиях и мероприятиях,*

*эмоционально откликается на происходящие социальные и культурные события.*

### **2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **2.3.1. Характеристика режима функционирования Организации**

Организация функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) пребывания детей с 7.30 до 18.00. Продолжительность рабочей недели – 5 дней (выходные дни – суббота и воскресенье).

#### **2.3.2. Характеристика структуры Организации**

Структурной единицей Организации, в которой реализуется Программа, является:

– группа комбинированной направленности для детей раннего и дошкольного возраста, формируемая по разновозрастному принципу для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, функционирующая в режиме полного дня пребывания детей.

Принцип формирования возрастной группы и режим пребывания детей обуславливают специфику организации и содержания образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей, а также специфику режима дня в разновозрастной группе.

#### **2.3.3. Характеристика структуры и направленности образовательного процесса**

Образовательный процесс по реализации Программы осуществляется в Организации в соответствии с двумя периодами: холодный период года: сентябрь – апрель; теплый период года: май – август.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, имеющим структуру:

- сентябрь – декабрь – первое полугодие учебного года;
- январь – май – второе полугодие учебного года;
- июнь – летний оздоровительный период.

В структуре образовательного процесса выделяются:

– адаптационные периоды, характеризующиеся особым, гибким режимом организации жизнедеятельности детей. Выделение таких периодов обусловлено необходимостью создания оптимальных (комфортных) психолого-педагогических условий для привыкания к условиям Организации детей, поступающих в группы раннего возраста;

– каникулярные периоды, характеризующиеся минимизацией занятий с детьми и увеличением объема совместной деятельности педагогов с детьми режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Выделение таких периодов обусловлено необходимостью создания благоприятных условий для развития различных форм детской активности, самостоятельности в различных видах деятельности и общения, возможностей активного выбора видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Образовательный процесс в группе для детей раннего и дошкольного возраста имеет комплексный характер, реализуется посредством комплексно-тематического построения образовательной деятельности, предполагающего объединение содержания образования и видов детской деятельности вокруг единой темы. Тема, являясь комплексной характеристикой образовательной деятельности, задает общий смысловой контекст содержания образовательной работы на определенный период времени, и позволяет естественным образом объединять содержание разных образовательных областей и видов детской деятельности, что придает образовательному процессу целостность. Комплексно-тематический подход используется при реализации Программы в качестве основы перспективного и календарного образовательной работы с детьми.

#### **2.3.4. Характеристика специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Программа реализуется в системе муниципального дошкольного образования Иланского района, Красноярского края. Красноярский край – это край богатый своей историей, культурой и традициями. Географически Красноярский край простирается от берегов Северного Ледовитого океана до гор Южной Сибири. Территория края охватывает разные природные зоны - арктическая пустыня, тундра и лесотундра, тайга, лесостепь и степь, горно-таежное высокогорье. Животный и растительный мир края отличается разнообразием и уникальностью. По территории края протекает одна из крупнейших рек мира – Енисей, на берегах которой расположен город Красноярск. На территории Красноярского края и проживают люди разных национальностей (русские, ненцы, якуты, долганы, эвенки и др.).

Место расположения Организации – жилой массив, находящийся на территории села Новопокровка, Иланского района, Красноярского края. На территории села расположены учреждения культуры (сельский дом культуры), учреждение образования (МБОУ «Новопокровская СОШ №7»).

Специфика национальных и социокультурных условий позволяет

обогащать содержание Программы в рамках всех образовательных областей за счет знакомства детей с историей, искусством, особенностями флоры и фауны, бытом, трудом, традициями, историей, искусством, достопримечательностями, традициями Красноярского края.

Центральные районы Красноярского края, и в том числе город Иланский – это зона резко-континентального климата, характеризующегося продолжительной зимой с преобладанием низких температур, коротким, умеренно теплым летом, короткой продолжительностью светового дня в холодный период года. Зима в Красноярском крае начинается в середине октября и заканчивается в последних числах апреля. Климатические условия центральных районов обуславливают особую организацию образовательного процесса. С учетом погодных и сезонных условий в режим дня могут вноситься коррективы: сокращение длительности прогулок, отмена прогулок и замена их активными формами деятельности детей в помещениях Организации, увеличение длительности пребывания детей на открытом воздухе в весенне-летний период за счет организации образовательной деятельности на игровом участке.

### **2.3.5. Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, посещающих Организацию.**

Возрастные особенности детей соответствуют особенностям психического развития детей в раннем и дошкольном возрасте. Возрастные особенности детей обуславливают отбор и использование специфических для детей того или иного возраста форм, способов, методов, средств реализации Программы.

[Смотреть: Приложение № 1.](#)

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

### **2.3.6. Характеристика индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, посещающих Организацию**

В качестве индивидуальных особенностей детей могут рассматриваться:

– особенности здоровья: часто болеющие дети, подверженные частым и длительно протекающим острым респираторным инфекциям (более 4-5 раз в год). У детей могут отмечаться: низкая работоспособность, высокая утомляемость, раздражительность, плохой сон и аппетит, эмоциональная неустойчивость. Невозможность из-за частых болезней полноценно посещать Организацию может вызывать у детей трудности в общении со сверстниками;

– особенности адаптации (привыкания) к условиям Организации на начальном этапе ее посещения, проявляющейся нарушениями проявлений и реакций ребенка. У детей может наблюдаться снижение аппетита (в



отдельных случаях полный отказ от пищи), нарушение процесса засыпания и сна, эмоциональная неустойчивость, отказ от общения со взрослыми и сверстниками, тяжелое расставание с родителями, агрессия по отношению к окружающим людям (кричит, плачет, бросает игрушки, дерется), подавленное состояние в течение долгого времени (молчит, неподвижно сидит или стоит на одном месте);

– гиперактивность, характеризующаяся чрезмерно повышенной активностью, эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, раздражительностью, вспыльчивостью, излишней суетливостью, неуклюжестью. Дети испытывают сложности с концентрацией внимания, усидчивостью, общением со сверстниками, качеством выполнения заданий. Часто бывают инициаторами конфликтных ситуаций. Дети плохо засыпают, едят медленно, всё роняя и разливая. Не сдержанны в словах, поступках, действиях;

– повышенный интерес (склонности) к занятиям тем или иным видом деятельности (изобразительной, музыкальной, познавательной, двигательной и др.);

– особенности поведения и характера (застенчивые, медлительные дети и др.).

Индивидуальные особенности детей учитываются при отборе содержания, форм, методов, приемов работы; организации режима дня; форм и содержания взаимодействия участников образовательных отношений.

#### **2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов<sup>4</sup>

Периодичность проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов. Диагностика проводится:

- на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Смотреть: Приложение 2.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, в том числе задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **3.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

3.1.1.1. От 2 месяцев до 1 года.<sup>5</sup>

3.1.1.2. От 1 года до 2 лет.<sup>6</sup>

3.1.1.3. От 2 лет до 3 лет.

---

<sup>4</sup> Федеральная образовательная программа. Целевой раздел. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов п. 16.3 – 16.10

<sup>5</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.18.1.

<sup>6</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.18.2.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к Организации;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и Организации;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

### Содержание образовательной деятельности<sup>7</sup>

#### 3.1.1.4. От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
  - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
  - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
  - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
  - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
  - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
  - \* *приобщать к социокультурным традициям детского сада;*
- 3) в сфере трудового воспитания:
  - развивать интерес к труду взрослых в Организации и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового

<sup>7</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.18.3.2.

труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

– воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

– приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

– развивать интерес к правилам безопасного поведения;

– формировать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### Содержание образовательной деятельности<sup>8</sup>

#### 3.1.1.5. От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

– формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

– развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

– развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

– воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

– воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

– развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

\* *приобщать к социокультурным традициям детского сада;*

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

– воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

– воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

\* *развивать интерес детей к основным достопримечательностям Красноярского края;*

<sup>8</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П. 18.4.2.

\* *приобщать к социокультурным традициям детского сада;*

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в Организации и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### Содержание образовательной деятельности<sup>9</sup>

#### 3.1.1.6. От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и Организации;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

<sup>9</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П. 18.5.2.

*\* приобщать к социокультурным традициям детского сада, района;*

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

– воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

– знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

– поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

*\* поддерживать детскую любознательность по отношению к родному селу, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;*

*\* воспитывать гордость за достижения жителей села, района в области спорта, науки, искусства и других областях;*

3) в сфере трудового воспитания:

– формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

– воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

– развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

– знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

– формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

– знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности<sup>10</sup>

3.1.1.7. От 6 лет до 7 лет.

<sup>10</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П. 18.6.2.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

– поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

– обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

– обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

– развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

\* *приобщать к социокультурным традициям детского сада, села, района;*

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

– воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

– расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

– знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в Организации и в населенном пункте;

– развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

\* *поддерживать детскую любознательность по отношению к родному городу, его истории, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;*

\* *воспитывать гордость за достижения жителей Иланского района в области спорта, науки, искусства и других областях;*

3) в сфере трудового воспитания:

– развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
  - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
  - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
  - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
  - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- 4) в области формирования безопасного поведения:
- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

### Содержание образовательной деятельности<sup>11</sup>

3.1.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

<sup>11</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П. 18.7.2.



– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;

*\* воспитание уважения к своему родному селу Новопокровка, Иланскому району, Красноярскому краю, культурному наследию и традициям родного края.*

### **3.1.2. Познавательное развитие**

3.1.2.1. От 2 месяцев до 1 года.<sup>12</sup>

3.1.2.2. От 1 года до 2 лет.<sup>13</sup>

3.1.2.3. От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

– развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

– развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

– совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

– формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

– развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

– расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, Организации;

– организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

– развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям;

*\* формировать представления о малой родине селе Новопокровка, в котором живут дети и находится детский сад; его достопримечательностях.*

<sup>15</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.19.4.2.

<sup>12</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П. 19.1.

<sup>13</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П. 19.2.

## Содержание образовательной деятельности<sup>14</sup>

### 3.1.2.4. От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

– формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

– развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

– обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

– конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

– расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;

*\* формировать представления о социальных объектах микрорайона, в котором живут дети и находится детский сад.*

## Содержание образовательной деятельности<sup>15</sup>

### 3.1.2.5. От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

– обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

– развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

– обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

<sup>14</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П. 19.3.2.

<sup>16</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.19.4.2.

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- \* *продолжать формировать представления детей о своей малой родине – селе Новопокровка, названиях некоторых улиц, отдельных его достопримечательностях;*
- \* *формировать начальные представления об особенностях природы Красноярского края (растения, животные).*

### Содержание образовательной деятельности<sup>16</sup>

#### 3.1.2.6. От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный

<sup>16</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.19.5.2.

опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

– расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

– продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

– продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;

*\* формировать представления об особенностях природы и климатических и природных зон Красноярского края (какие растения растут, какие животные обитают в лесах); о способах приспособления растений и животных к условиям климатических зон;*

*\* формировать представления о некоторых природных заповедниках Красноярского края (Национальный парк «Красноярские столбы», Большой Арктический заповедник и др.), их назначении;*

*\* вовлекать детей в элементарную природоохранную деятельность, направленную на сохранение природного окружения родного края (не мусорить в пределах природных зон (в парках, скверах, в лесу, на реке), не ломать растения, поливать цветы на участке ДОУ и возле своего дома, подкармливать птиц и т.д.);*

*\* расширять представления о Красноярском крае:*

*\* достопримечательностях, природном окружении, социокультурных ценностях и традициях;*

*\* формировать элементарные представления об историческом прошлом и настоящем Красноярского края.*

### Содержание образовательной деятельности<sup>17</sup>

#### 3.1.2.7. От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

– расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

– развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

<sup>17</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.19.6.2.

– обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

– развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

– закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

– расширять представления о культурно-исторических событиях Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

– формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

– расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

– расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой;

*\* расширять представления об особенностях природы, климатических и природных зон Красноярского края (какие растения растут, какие животные обитают в лесах); о способах приспособления растений и животных к условиям климатических зон;*

*\* формировать представления о природных заповедниках Красноярского края (Национальный парк «Красноярские столбы», Большой Арктический заповедник, Путоранский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник, Таймырский заповедник, Центрально-сибирский заповедник и др.), их назначении;*

*\* вовлекать детей в элементарную природоохранную деятельность, направленную на сохранение природного окружения Красноярского края (не мусорить в пределах природных зон (в парках, скверах, в лесу, на реке), не ломать растения, поливать цветы на участке ДОУ и возле своего дома, подкармливать птиц и т.д.);*

*\* расширять представления о Красноярском крае: об историческом прошлом и настоящем, достопримечательностях, природном окружении, социокультурных ценностях и традициях, известных людях, вкладе города в развитие страны;*

*\* формировать представления о Красноярском крае: об истории возникновения и развития, социокультурных ценностях; народностях, проживающих на территории края; особенностях природы и климата;*

*\* дать детям представление о государственных символах России, Красноярского края, Иланского района: гербе и флаге (историческом происхождении, функциональном назначении, символическом значении цветов и образов).*

### Содержание образовательной деятельности<sup>18</sup>

3.1.2.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;

*\* приобщение к традициям и праздникам, к истории и достижениям родного села Новопокровка и Красноярского края;*

*\* воспитание бережного отношения к природе родного края посредством участия в элементарной природоохранной деятельности (очистка территории детского сада, ближайшей территории от мусора и др.).*

### 3.1.3. Речевое развитие

3.1.3.1. От 2 месяцев до 1 года.<sup>19</sup>

3.1.3.2. От 1 года до 1 года 6 месяцев. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.<sup>20</sup>

3.1.3.3. От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

<sup>18</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.19.7.2.

<sup>19</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.20.1.

<sup>20</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.20.2.

– развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

– упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

– формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

– продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

– формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

– побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

– поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

– развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

– побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

– развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности<sup>21</sup>

3.1.3.4. От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

<sup>21</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.20.3.2.

– обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

– активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

– продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

– продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

– продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;

– развивать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

– формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

– формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);



- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений;

*\* знакомить с произведениями малых фольклорных жанров народов Красноярского края.*

### Содержание образовательной деятельности<sup>22</sup>

#### 3.1.3.5. От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать

<sup>22</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.20.4.2.

предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

– продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;

– поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;

– воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

– продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;

– знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);

– формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

– развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать

внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

– развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

– воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов;

*\* знакомить с произведениями малых фольклорных жанров народов Красноярского края.*

### Содержание образовательной деятельности<sup>23</sup>

#### 3.1.3.6. От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

– обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

– активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

– закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

– совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

<sup>23</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.20.5.2.

– познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);

– закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;

– продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте:

– формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

– развивать интерес к произведениям познавательного характера;

– формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

– формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

– формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

– углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

– совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

– развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

*\* знакомить с творчеством поэтов и писателей Красноярска и Красноярского края (рассказами, сказками, стихами), произведениями малых фольклорных жанров народов Красноярского края;*

*\* приобщать к библиотечной культуре на основе знакомства с детской библиотекой Иланского района.*

### Содержание образовательной деятельности<sup>24</sup>

#### 3.1.3.7. От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

– обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

– активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

– совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

<sup>24</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.20.6.2.

– закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

– Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.

– Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.

– Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

– упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

– формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

– развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

– формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

– формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

– углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

– поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

– развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк);

*\* знакомить с творчеством поэтов и писателей Красноярского края (рассказами, сказками, стихами), произведениями малых фольклорных жанров народов Красноярского края;*

*\* приобщать к библиотечной культуре на основе знакомства с детскими библиотеками (школьной, сельской, районной).*

### Содержание образовательной деятельности<sup>25</sup>

3.1.3.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);

*\* воспитание интереса к творчеству поэтов и писателей Красноярского края, произведениям малых фольклорных жанров народов Красноярского края.*

### 3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

3.1.4.1. От 2 месяцев до 1 года.<sup>26</sup>

3.1.4.2. От 1 года до 1 года 6 месяцев. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.<sup>27</sup>

3.1.4.3. От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

– развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

<sup>25</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.20.7.2.

<sup>26</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.21.1.

<sup>27</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.21.2.

- развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

#### Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

#### Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

#### Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

#### Театрализованная деятельность:



- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности<sup>28</sup>

#### 3.1.4.4. От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

<sup>28</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.21.3.2.

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и Организации: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

- развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

– формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

*\* организовывать первоначальное знакомство детей с самым детским театром города Красноярска – кукольным в процессе просмотра детских постановок театра.*

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

### Содержание образовательной деятельности<sup>29</sup>

#### 3.1.4.5. От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

<sup>29</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.21.4.2.

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

#### Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

#### Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- знакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;

*\* продолжать развивать у детей интерес к театральному искусству Красноярского края в процессе просмотра детских спектаклей Красноярского театра кукол, Театра юного зрителя, Государственного театра оперы и балета им. Д. А. Хворостовского, Музыкального театра.*

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### Содержание образовательной деятельности<sup>30</sup>

#### 3.1.4.6. От 5 лет до 6 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

<sup>30</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.21.5.2.

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- \* знакомить детей с творчеством художников, музыкантов, певцов, музыкальных и танцевальных коллективов Красноярского края;

- \* в процессе организации выставок, ярмарок знакомить детей с прикладным творчеством и народными промыслами народов Красноярского края (вышивка, лоскутное шитье, вязание, берестяной промысел, резьба по дереву и др.).

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;



- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

#### Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

#### Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

– развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

– знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

– знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

– развивать интерес к сценическому искусству;

– создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

– развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

– воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

– развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

– способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

– создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

*\* продолжать развивать у детей интерес к театральному искусству Красноярского края в процессе просмотров детских спектаклей Красноярского театра кукол, Театра юного зрителя, Государственного театра оперы и балета им. Д. А. Хворостовского, Музыкального театра.*

Культурно-досуговая деятельность:

– развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

– создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

– формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

– знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

– развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

– формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

– воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в Организации и вне её;
- \* *способствовать участию детей в районных, праздниках, событиях (совместно с родителями (законными представителями)).*

### Содержание образовательной деятельности<sup>31</sup>

#### 3.1.4.7. От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));
- *знакомить детей с творчеством художников, музыкантов, певцов, музыкальных и танцевальных коллективов Красноярского края;*

<sup>31</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.21.6.2.

– знакомить детей с прикладным творчеством и народными промыслами народов Красноярского края (вышивка, лоскутное шитье, вязание, берестяной промысел, резьба по дереву и др.).

Изобразительная деятельность:

– формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

– развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

– обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

– продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

– показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

– формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

– воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

– создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

– поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

– поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

– продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

– развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

– продолжать развивать у детей коллективное творчество;

– воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
  - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
  - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
  - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
  - продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
  - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
  - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
  - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- \* продолжать развивать у детей интерес к театральному искусству Красноярского края в процессе просмотра детских спектаклей Красноярского театра кукол, Театра юного зрителя, Государственного театра оперы и балета им. Д. А. Хворостовского, Музыкального театра.*

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
  - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
  - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
  - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
  - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
  - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее);
- \* способствовать участию детей в районных, праздниках, событиях (совместно с родителями (законными представителями)).*

## Содержание образовательной деятельности<sup>32</sup>

3.1.4.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

– создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);

\* *воспитание эстетических чувств к объектам культурного и природного окружения Красноярского края;*

\* *приобщение к культурным традициям и искусству Красноярского края.*

### 3.1.5. Физическое развитие

3.1.5.1. От 2 месяцев до 1 года.<sup>33</sup>

3.1.5.2. от 1 года до 2 лет.<sup>34</sup>

3.1.5.1. От 2 лет до 3 лет.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

– обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

– развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

<sup>32</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.21.7.2.

<sup>33</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.22.1.

<sup>34</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.22.2.

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### Содержание образовательной деятельности<sup>35</sup>

#### 3.1.5.2. От 3 лет до 4 лет.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### Содержание образовательной деятельности с детьми от 3 лет до 4 лет в области физического развития<sup>36</sup>

#### 3.1.5.3. От 4 лет до 5 лет.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

<sup>35</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.22.3.2.

<sup>36</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.22.4.2.



- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- способствовать обогащению двигательного опыта детей в процессе занятий в спортивных секциях в ДОО и вне ее;
- \* *способствовать овладению детьми подвижными играми народов Красноярского края;*
- \* *формировать у детей первоначальные представления о спортивной инфраструктуре Красноярского края: местах, предназначенных для занятий физической культурой и спортом.*

### Содержание образовательной деятельности<sup>37</sup>

#### 3.1.5.4. От 5 лет до 6 лет.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

<sup>37</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.22.5.2.

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий;
- способствовать обогащению двигательного опыта детей в процессе занятий в спортивных секциях в ДОО и вне ее;
- \* *способствовать овладению детьми подвижными играми народов Красноярского края;*
- \* *формировать у детей представления о спортивной инфраструктуре Красноярского края: местах, предназначенных для занятий физической культурой и спортом;*
- \* *знакомить детей с достижениями спортсменов Красноярского края, формировать начальные представления о развитии спорта и спортивных традиций села и района, о вкладе спортсменов Красноярского края в развитие спорта страны.*

### Содержание образовательной деятельности<sup>38</sup>

#### 3.1.5.5. От 6 лет до 7 лет.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

<sup>38</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.22.6.2.

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям;
- способствовать обогащению двигательного опыта детей в процессе занятий в спортивных секциях в ДОО и вне ее;
  - \* способствовать овладению детьми подвижными играми народов Красноярского края;
  - \* формировать у детей представления о спортивной инфраструктуре Красноярского края: местах, предназначенных для занятий физической культурой и спортом;
  - \* знакомить детей с достижениями спортсменов Красноярского края, формировать начальные представления о развитии спорта и спортивных традиций села и района, о вкладе спортсменов Красноярского края в развитие спорта страны.

### Содержание образовательной деятельности<sup>39</sup>

**3.1.6.** Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

<sup>39</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.22.7.2.

– формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**3.2.1.** Дошкольное образование может быть получено в Организации, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) ребенка. При выборе родителями (законными представителями) формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

**3.2.2.** Организация использует сетевую форму реализации отдельных компонентов Программы. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, с которыми Организация устанавливает договорные отношения.

В качестве организаций, которые могут привлекаться к реализации Программы, рассматриваются: учреждения дошкольного и общего образования (общеобразовательная школа, детские сады района), расположенные как на одном с Организацией микроучастке, а также учреждения, находящиеся в пределах района.

К сетевому взаимодействию Организация может привлекать организации из других сфер деятельности для реализации задач, связанных с ранней профориентацией детей.

Взаимодействие Организации с социальными партнёрами осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности.

**Смотреть: Приложение № 3**

**Модель сетевого взаимодействия Организации**

**3.2.3.** При реализации Программы Организацией используются различные образовательные технологии, в числе которых:

- 1) здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и улучшение здоровья обучающихся:

– разные виды оздоровительных гимнастик (утренняя, бодрящая после дневного сна с элементами самомассажа и закаливающими процедурами, дыхательная, пальчиковая, зрительная);

– динамические паузы для снятия мышечного напряжения после статической деятельности;

– комплекс закаливающих и профилактических мероприятий (контрастные воздушные ванны, хождение по “дорожкам здоровья”, хождение босиком и др.);

2) технология проектной деятельности, направленная на развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагогическое проектирование, представляющее собой современный способ планирования и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелено на развитие самостоятельности ребенка, его инициативности, поисковой активности;

3) технологии познавательно-исследовательской деятельности:

– проблемное обучение (элементы), основанное на получении обучающимися новых знаний посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера, поиска и нахождения ответа на проблемный вопрос. Является одним из эффективных способов работы с детьми старшего дошкольного возраста, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить нужную информацию»;

– технология «река времени» (автор Н. А. Короткова), направленная на освоение детьми временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему); развивает целостное восприятие мира, логическое мышление, устанавливает причинно-следственные связи, последовательность развития мира;

4) социально-коммуникативные технологии:

– групповой сбор (Л. В. Свирская) – совместная деятельность воспитателя с детьми, основанная на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в планировании деятельности на предстоящий день, в выборе содержания деятельности, обсуждении наиболее важных моментов прошедшего дня (утренний круг, вечерний круг). Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога);

– клубный час (автор Н. П. Гришаева), направленная на развитие у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки, умения самостоятельно планировать свои действия и оценивать их результаты, воспитание дружеских отношений между детьми;

5) информационно-коммуникационные технологии:

– компьютерные и мультимедийные технологии, способствующие повышению эффективности образовательного процесса обеспечивающие возможность визуализировать для детей те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Позволяют средствами мультимедиа в доступной и привлекательной форме реализовывать образовательные задачи, организовывать коммуникации с родителями (законными представителями).

Применение информационно-коммуникационных технологий при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

С учетом индивидуальных особенностей детей, в ходе реализации Программы используются специальные вариативные формы, способы:

– пальчиковая гимнастика – форма двигательной деятельности, направленная на развитие мелкой моторики пальцев рук, координации движений, координации речи с движением;

– артикуляционная гимнастика – комплекс упражнений, направленных на улучшение подвижности органов артикуляции, увеличение объёма и силы движений, выработку точности поз губ, языка, необходимых для произнесения того или иного звука;

– психогимнастика – курс специальных занятий (упражнений), направленный на снятие эмоционального напряжения, снижение агрессии, тревожности.

**3.2.4.** В процессе реализации Программы Организация использует различные формы, методы и средства, соответствующие задачам воспитания и обучения, возрастным особенностям детей, специфике их образовательных потребностей и интересов.

3.2.4.1. Согласно ФГОС ДО в ходе реализации Программы педагогические работники используют различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (2 года - 3 года):

– предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

– игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения);

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

3.2.4.2. Детские виды деятельности осуществляются при реализации Программы в различных, адекватных возрасту, формах работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая (основная форма активности ребенка дошкольного возраста, направленная на усвоение общественного опыта)	Игра: сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная, спортивная, музыкальная и др.
Общение со взрослым и сверстниками (форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по	Проявляется во всех организационных формах активности ребенка

<p>общению (взрослым, сверстником), предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата)</p>	
<p><b>Речевая</b> (форма активности ребенка, представляющая собой процесс использования языка для общения во время какой-либо другой деятельности либо самостоятельный вид активности, направленный на освоение ребенком языковых средств)</p>	<p>Занятие, диалог, беседа, ситуативный разговор, обучающая речевая ситуация, социо-игра, дидактическое упражнение, литературная гостиная, литературная викторина, литературный концерт, театрализованная игра и др.</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская, экспериментирование</b> (форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира)</p>	<p>Занятие, дидактическая игра, интеллектуальная игра (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), опыт, эксперимент, лаборатория, коллекционирование, моделирование, экскурсия (в том числе виртуальная), познавательная викторина, целевая прогулка, кинопросмотр, проект и др.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность и конструирование</b> (форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт)</p>	<p>Занятие, мастерская, выставка, экскурсия в музей (выставку), игра-викторина, мастер-класс, конструкторское бюро и др.</p>
<p><b>Двигательная деятельность</b> (форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции)</p>	<p>Занятие, подвижная игра, спортивная игра, игра-соревнование, спортивный досуг, пешеходная прогулка, физминутка, гимнастика (общеразвивающая, оздоровительная, ритмическая, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная) и др.</p>
<p><b>Элементарная трудовая деятельность</b> (форма активности ребенка, требующая</p>	<p>Мастерская по ремонту игрушек, книг, мастерская по ремонту</p>



приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать)	одежды для кукол, мастер-класс, дежурство и др.
Музыкальная деятельность (форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя)	Занятие, музыкальная игра (подвижная, дидактическая), театрализованная игра, игра-драматизация, исполнение, слушание, обсуждение, игровой утренник (развлечение), музыкальная викторина, музыкальная гостиная, спектакль, сценка, концерт, музыкально-двигательный этюд, танец и др.

3.2.4.3. При реализации обучения и воспитания детей педагогические работники используют методы и приемы:

Группы методов	Методы	Приемы	
		Общие	Специфические по видам деятельности
Наглядные	Демонстрация Наблюдение (целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира)	Показ образца Показ способов действий/ показ способов действий в сочетании с объяснением Показ предметов, объектов Показ картин, иллюстраций, фотографий, видеofilмов, спектаклей, презентаций	Повторный показ фрагмента, кадра, иллюстрации, картинки, предмета и др. Иллюстрирование рассказа, сказки Визуальное сравнение с образцом Визуальная аналогия (на что похоже) Показ исполнительских приемов и др.
Словесные	Рассказ/ чтение Беседа/ разговор	Вопрос Ситуативный разговор Объяснение Пояснение Инструкция Указание Напоминание	Повторное чтение Выборочное чтение Артикуляционное упражнение Речевой образец Утрированное

		Уточнение Обсуждение Побуждение Убеждение Комментирование Целевая установка Озвучивание правил Педагогическая оценка Художественное слово Беседа (после экскурсии, прогулки, просмотр сказки и т.д.)	проговаривание Словесное (речевое) упражнение Договаривание (прием «закончи предложение») и др.
Игровые	Дидактическая игра Воображаемая ситуация	Введение элементов соревнования Введение игрового персонажа/внесение игрушки Создание игровой ситуации Загадывание загадок Внезапное появление/исчезновение предмета/объекта (сюрпризный момент) Имитационные движения Обыгрывание (персонажа, сюжета) Поиск (предмета, объекта) Выполнение педагогом игровых действий	Сюжетное обыгрывание постройки, поделки Музыкально- игровая ситуация и др.

3.2.4.4. При организации обучения и воспитания детей педагогические работники дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические, игровые) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

– репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их

выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие ребенка (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

3.2.4.5. При организации обучения и воспитания детей педагогические работники используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

– визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);

– естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

– реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные);

– технические (устройства, с помощью которых воспроизводится информация: компьютеры, интерактивные доски, прокторы, телевизоры) и др.

Средства, указанные в п. 3.2.4.5. используются для развития следующих видов деятельности детей:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– игровой (игры, игрушки);

– речевой (дидактический материал, книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– общения со взрослым и сверстниками (игры, игрушки, оборудование и инвентарь для всех видов труда, двигательной деятельности);

– познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

**3.2.5.** Педагогические работники отбирают, изготавливают и используют дополнительные средства обучения и воспитания, необходимые для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к числу которых относятся:

- специальный дидактический материал (иллюстрации, фотографии, географические карты, настольные дидактические игры, комплекты дидактических карточек для проведения дидактических упражнений, натуральные предметы народного творчества, куклы в народных костюмах, гербарии и др.);
- видео и аудио контент (фильмы, ролики познавательной направленности, аудиозаписи литературных и музыкальных произведений), мультимедийные презентации и др.

**3.2.6.** Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**3.2.7.** При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагогические работники учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**3.3.1.** Образовательная деятельность в Организации включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

**3.3.2.** Образовательная деятельность организуется в Организации как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

– совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

– совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

– совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

– совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

– самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**3.3.3.** Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов педагогами организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

**3.3.4.** Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается педагогическими работниками в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-

исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**3.3.5.** В образовательном процессе Организации особое место занимает игра, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогические работники максимально использует все варианты её применения при организации образовательного процесса.

**3.3.6.** Специфика организации образовательной деятельности в режимных процессах в первую и вторую половину дня. Организация занятий.<sup>40</sup>

**3.3.7.** Для организации самостоятельной деятельности детей в возрастных группах Организации создаются различные центры активности (игровой, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют развивающую предметно-пространственную среду и др.).

**3.3.8.** Во вторую половину дня педагогические работники организуют культурные практики, расширяющие социальные и практические компоненты содержания образования, способствующие формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**3.3.9.** К культурным практикам относятся: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

**3.3.10.** Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

---

<sup>40</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.24.2-24.22.

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

**3.3.11.** При реализации Программы педагогами Организации используются вариативные формы организации культурных практик:

- клуб – место встречи участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) для обсуждения различных вопросов, реализации общих интересов;
- акция – комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, объединяющее участников образовательных отношений на выполнение какой-либо значимой для всех деятельности;
- концерт – разновидность развлечений (зрелищ), в ходе которых профессиональные артисты, педагоги, родители, сами дети показывают мастерство в овладении теми или иными видами деятельности;
- ярмарка – выставка продуктов деятельности детей, родителей, педагогов, сопровождающаяся увеселительными действиями;
- квест – разновидность игр, в которых дети в рамках запланированного сюжета выполняют различные задания, стремясь пройти по игровому маршруту;
- фестиваль – мероприятие, включающее показ (смотр) достижений детей в области разных видов деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной и др.), а также спортивных достижений;
- кружок – свободное объединение детей в группу, на основе общего интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы;
- студия – свободное объединение в группу детей, имеющих мотивацию к определённому виду деятельности, для развития индивидуальных способностей и потенциальных возможностей, в рамках приоритетных направлений деятельности Организации;
- мастерская – форма продуктивной деятельности участников образовательных отношений, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные продукты, имеющие социальное значение (украшение группы к празднику, изготовление подарков ветеранам и т.п.);

– лаборатория – форма организации познавательно-исследовательской деятельности детей, предполагающая проведение элементарных опытов и экспериментов (экологических, химических, технических и др.) и др.

**3.3.12.** Тематику культурных практик педагогам помогают определять детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

**3.3.13.** В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**3.4.1.** Для поддержки детской инициативы педагоги Организации поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в Организации как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

**3.4.2.** Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Организацию и вторая половина дня.

**3.4.3.** Любая деятельность ребёнка в Организации может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.



**3.4.4.** Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

– уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;

– организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

– расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

– поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Организации, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

– создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддерживают готовность и желание ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

– поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

– внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, целесообразными и достаточными являются приемы наводящих вопросов, намеков, активизирующих собственную активность и смекалку ребёнка;

– поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**2.5.7.** Условия для поддержки инициативы у детей разного дошкольного возраста.<sup>41</sup>

**2.5.8.** Способы поддержки детской инициативы<sup>42</sup>

<sup>41</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.25.5-25.7.

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**3.5.1.** Целями взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями обучающихся раннего и дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**3.5.2.** Достижение целей осуществляется через решение задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Организации;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**3.5.3.** Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в Организации придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Организацию; между педагогами и

---

<sup>42</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.25.5-25.8.

родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Организации и семье;

– взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

– индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и Организации, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**3.5.4.** Деятельность педагогического коллектива Организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

– диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

– просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой Программы; условиях пребывания ребёнка в возрастной группе Организации; содержании и методах образовательной работы с детьми;

– консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в условиях

семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

**3.5.5.** Совместная образовательная деятельность педагогов Организации и родителей (законных представителей) предполагает сотрудничество:

– в реализации отдельных образовательных задач, относящихся к обязательной части Программы;

*\* в реализации задач, относящихся к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связанных с формированием у детей предпосылок к становлению основ гражданской ответственности, патриотизма, экологической культуры на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям Красноярского края;*

– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

– в вопросах поддержки образовательных инициатив родителей (законных представителей);

– в вопросах разработки и реализации образовательных проектов ЧДОУ совместно с семьей.

**3.5.6.** Направления просветительской деятельности педагогического коллектива с родителями (законными представителями)<sup>43</sup>

**3.5.7.** Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями<sup>44</sup>

**3.5.8.** Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги специально разработанные (подобранные) дидактические и методические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ:

– информационные листы с рекомендациями по проведению с детьми бесед, просмотра фильмов, выполнения продуктивной деятельности по тематике реализуемых совместных образовательных проектов педагогов, детей и родителей (законных представителей);

– тематические буклеты, содержащие советы по организации семейных занятий с детьми, «полезные» ссылки на интернет-источники;

<sup>43</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.26.7.

<sup>44</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.26.8.

- перечни художественной литературы, анимационных фильмов, рекомендуемых для чтения детям по тематике недели, реализуемого образовательного проекта;
- рабочие тетради для семейных занятий по различным образовательным направлениям (подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений и т.д.);
- циклы видео-занятий с детьми по различным направлениям образовательной деятельности (познавательному, художественно-эстетическому
- дистанционные мастер-классы и др.

Дидактические материалы, предлагаемые родителям (законным представителям) для организации совместной деятельности с детьми в семейных условиях предъявляются педагогами родителям (законным представителям) как в очном, так и в дистанционном формате при размещении их в специальных телефонных программах оперативного обмена информацией по Интернет-сети (групповые чаты в WhatsApp, Viber, Telegram), в специально созданном веб-сайте (блоге).

**3.5.9.** Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Организацией является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**3.5.10.** Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями детей, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам Организации устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Смотреть: Приложение 4.

Модель взаимодействия с родителями (законными представителями)

### **3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

**3.6.1.** Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Организации направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**3.6.2.** Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в Организации осуществляют педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

**3.6.3.** Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне организации:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Организации;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению у обучающихся отклонений в развитии и проблем поведения.

**3.6.4.** Коррекционно-развивающая работа организуется в Организации: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

**3.6.5.** Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

**3.6.6.** Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК Организации.

**3.6.7.** Для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями Организацией разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы.

**3.6.8.** Индивидуальные адаптированные образовательные программы включают:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочую программу коррекционно-развивающей работы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы.

**3.6.9.** В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; (дети, испытывающие трудности в освоении Программы, в социальной адаптации);
- дети с особыми образовательными потребностями:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

**3.6.10.** Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

**3.6.11.** Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования**

**3.7.1.** Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в Организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития детей (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей;



- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребёнка;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребёнка.

### **3.7.2. КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта ребёнка, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с детьми, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

### **3.7.3. Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

### **3.7.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - детям (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

### **3.7.5. Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами**

### **3.7.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением**

### **3.7.7. Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися**

### **3.7.8. Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов<sup>45</sup>**

<sup>45</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.28.1-28.9

### **3.8. Рабочая программа воспитания**

#### **3.8.1. Пояснительная записка**

3.8.1.1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

3.8.1.2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.8.1.3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

3.8.1.4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3.8.1.5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в Организации, в соответствии с возрастными особенностями детей:

– ценности «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания;

- ценности «милосердие», «жизнь», «добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания»»»
- ценности «жизнь» и «здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания»;
- ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности «культура» и «красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

3.8.1.6. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с традиционными ценностями российского общества.

*3.8.1.7. В Программе воспитания находят отражение региональные особенности социокультурной среды, в которой воспитываются обучающиеся. Реализация цели и задач Программы воспитания реализуется, в том числе, с учетом социокультурных особенностей Красноярского края. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в том числе системой дополнительного образования детей.*

3.8.1.8. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью Программы воспитания в Организации.

### **3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **3.8.2.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

– становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*\* Подцелью воспитания в Организации является воспитание у обучающихся ценностного отношения к малой родине на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям Красноярского края.*

Подцель отражает специфику вариативной части Программы и специфику воспитания в Организации на основе социокультурного контекста.

Общие задачи воспитания в Организации:

– содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 3.8.2.2. Направления воспитания

#### 3.8.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

*\* Возникновение и формирование чувства патриотизма начинается с воспитания у ребенка чувства любви уважения к своей малой родине – селу Новопокровка, к своему Красноярскому краю и народам его населяющим.*

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### 3.8.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности «жизнь», «милосердие», «добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы ребенка на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*\* Духовно-нравственное воспитание предусматривает воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к своему детскому саду, родному селу, его достопримечательностям, людям, прославившим село в разных областях деятельности (в искусстве, науке, спорте), развитие умения не только замечать и беречь красоту и «богатства» родного села, но и быть участниками их создания.*

#### 3.8.2.2.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности «семья», «дружба», «человек», «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного

воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### 3.8.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Организации проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*\* Воспитание у ребенка познавательной активности содержательно осуществляется, в том числе, в процессе ознакомления с особенностями культуры, природы, инфраструктуры, промышленности своего родного Красноярского края, историей возникновения и развития своего региона.*

#### 3.8.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности «жизнь» и «здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к

жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### 3.8.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения ребенка к труду, трудолюбию и приобщение к труду.

Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит ребенка к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*\* Формирование у ребенка ценностного отношения к труду и понимания его значимости осуществляется в Организации за счет привлечения ребенка к разного рода элементарной общественно значимой трудовой деятельности, направленной на поддержание чистоты и порядка в своей группе, детском саду и далее – в родном селе. В процессе такой деятельности у ребенка постепенно формируется чувство собственной значимости в деле улучшения внешнего облика своего родного села.*

#### 3.8.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности «культура», «красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

*\* Инфраструктура Красноярского края максимально способствует воспитанию у ребенка эстетической культуры, представляющей собой социально обусловленное диалектическое единство эстетического сознания,*



чувств и деятельности, которое образуется и проявляется в процессе активного взаимодействия человека с прекрасным. Разнообразие видов и жанров искусства, представленное в инфраструктуре города Красноярска (живопись, музыка, театр, архитектура, литература) обеспечивает возможность освоения ребенком эстетической стороны жизни, воспитывает красоту его чувств и мыслей.

### 3.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность педагогов в Организации нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 3.8.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему

		миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### 3.8.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>* Демонстрирующий бережное отношение к природе родного края.</i>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

*\* Проявляющий интерес к познанию особенностей культуры, природы, инфраструктуры, промышленности своего родного города Красноярска и Красноярского края, истории возникновения и развития своего региона.*

Физическое и оздоровительное

Здоровье, жизнь

Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

*\* Имеющий представление о спортивной инфраструктуре города Красноярска.*

Трудовое

Труд

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. С желанием принимающий участие в элементарной общественно значимой трудовой деятельности, направленной на поддержание чистоты и порядка в своей группе, детском саду и далее – в жилом микрорайоне, родном городе Красноярске.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. <i>* Проявляющий положительные эмоции от участия в деятельности, связанной с приобщением к искусству города Красноярска.</i>
--------------	--------------------	--

### 3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### 3.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, как инвариантные, так и свои собственные, определяемые Организацией для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Организации.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в Организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Организации).

#### Основные характеристики уклада Организации

Цель и смысл деятельности	Цель: развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с
---------------------------	--

Организации, её миссия

учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, специфики национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, формирование готовности к освоению программ начального общего образования.

Миссия: обеспечение качественного образования детей раннего и дошкольного возраста, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме.

Принципы жизни и воспитания детей в Организации

Принцип целенаправленности воспитательного процесса: подчиненность задач, содержания, методов воспитания основной цели воспитания детей.

Принцип комплексности воспитания: единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания, единство методов и средств воспитания ребенка в Организации и семье.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

*\* Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательная*

*деятельность.*

Образ  
Организации, её  
особенности,  
символика,  
внешний имидж

Организация представляет собой современное, конкурентоспособное образовательное учреждение, с развитой внутренней и внешней инфраструктурой. Привлекательность и конкурентоспособность Организации обоснована, прежде всего ее видом: относится к категории детских садов комбинированной направленности: имеет в своей структуре, наряду с группами общеразвивающей направленности, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группу комбинированной направленности, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации, в том числе прилегающей к ней территории, организована с учетом принципов: трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, и представляет собой единый ансамбль, обеспечивающий реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников всех категорий. Развивающая предметно-пространственная среда отражает национально-культурные особенности региона.

Отношения к  
воспитанникам,  
их родителям  
(законным  
представителям),  
сотрудникам и  
партнерам  
Организации

Отношения в Организации к воспитанникам базируются на принципе лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, предусматривающем понимание (признание) взрослыми уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

Отношения с родителями (законными представителями) строятся в Организации на принципах: сотрудничества, уважения интересов друг друга.

Отношения между сотрудниками Организации выстраиваются на принципах: добровольности, сотрудничества и соблюдения законов и иных нормативных актов. Отношения с социальными партнёрами строятся на основе принципов: добровольности; равноправия сторон; уважения интересов друг друга; учета запросов общественности; сохранения имиджа Организации; установления коммуникаций с социумом.

Работая в условиях социального партнерства, Организация создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Ключевые правила Организации

Ключевые правила Организации отражаются в правилах и нормах, закрепленных в нормативных локальных документах:

- Устав;
- Коллективный договор;
- Программа развития;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Кодекс профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о родительском комитете;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Режим занятий обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между участниками образовательных отношений.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации

В Организации существуют традиции и ритуалы, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, ощутить сопричастность к сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь воспитанников увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества.

В соответствии с годовым планом работы Организации реализуются событийные мероприятия (ежегодные мероприятия):

- выставки-конкурсы рисунков и поделок: «Дары Осени», «Мой город стоит на реке Енисей!», «Зимняя сказка», «Весенние фантазии», «Космос далёкий и близкий», «День Победы», «Суриковский фестиваль» и др.,
- экологические акции: «Синичкин день», «День посадки деревьев» и др.;



- праздники и развлечения: «Папа, мама, я - спортивная семья», «День Бегуна», «Весенняя Ярмарка», «Парад Победы», «Бессмертный полк» и др.;
- концерты: «День дошкольного работника», «День матери», «День рождения Детского сада»;

В каждой группе есть свои традиции: «Утренние радостные встречи», «День именинника» и т.д.

В Организации соблюдаются правила общепринятого этикета – стандартные нормы, которым должен следовать человек любого возраста и социального положения. Сотрудники Организации соблюдают нормы профессиональной этики и поведения. Педагоги Организации соблюдают особые нормы этикета, изложенные в «Кодексе профессиональной этики педагогических работников»:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение обучающихся в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающихся: умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с обучающимися;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с обучающимися;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающие

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и отражает ценности Организации.

В дошкольных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению воспитанников с родным городом, краем,

образ и ценности  
Организации

страной; государственной символикой. Созданы центры активности с возможностью свободного доступа воспитанников к материалам и пособиям, оргОрганизации

культурная среда  
Организации (с  
учетом  
этнокультурных  
и региональных  
особенностей)

*красноярских деятелей культуры являются знаковыми не только для Красноярского края, но и для России и мировой культуры в целом. Ознакомление обучающихся с творчеством знаменитых людей Красноярска и Красноярского края способствует реализации задач патриотического направления воспитания, связанных с пробуждением и развитием у обучающихся чувства любви к своему родному краю, гордости за достижения своих соотечественников.*

*Национальный состав Красноярского края разнообразен: на его территории, наряду с русскими, проживают представители аборигенных народов: долганы, эвенки, ненцы и др. Поэтому культура Красноярского края отличается своей самобытностью, оригинальностью и разнообразием. Творчество народов Красноярского края может являться средством воспитания у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и ценить прекрасное в народном искусстве; может становиться основой и содержанием продуктивной деятельности обучающихся (рисования, лепки, художественного труда).*

*Столица края – город Красноярск – один из старейших городов Сибири. Многие ландшафтные объекты (национальный парк «Столбы», река Енисей, Караульная гора с часовней и др.) и архитектурные объекты (усадебная семья Суриковых, Юдинская библиотека, театр Пушкина, Краеведческий музей, исторический центр города и др. объекты) являются символами Красноярска. Наличие в архитектуре города исторических архитектурных ансамблей и зданий позволяет реализовывать задачи, связанные с ознакомления обучающихся с историей родного города.*

*Сеть учреждений культуры и образования Красноярска включает: театры (кукольный, музыкальный, драматический, юного зрителя), Дома и Дворцы культуры, школы искусств, библиотеки, музеи, музыкальные школы, кинотеатры, что позволяет реализовывать задачи, связанные с художественно-эстетическим воспитанием обучающихся, развитием их творческого потенциала в разных видах деятельности. Инфраструктура края способствует воспитанию у обучающихся эстетической культуры, представляющей*

*собой социально обусловленное единство эстетического сознания, чувств и деятельности, которое образуется и проявляется в процессе активного взаимодействия человека с прекрасным. Разнообразие видов и жанров искусства, представленное в инфраструктуре города Красноярска (живопись, музыка, театр, архитектура, литература) обеспечивает возможность освоения обучающимися эстетической стороны жизни, воспитывает красоту его чувств и мыслей.*

*Широкая сеть объектов спортивного назначения Красноярска способствует реализации физкультурно-оздоровительного направления воспитания, направленного на воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.*

### 3.8.3.2. Воспитывающая среда Организации

3.8.3.2.1. Воспитывающая среда Организации – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда строится в Организации по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.8.3.2. Общности Организации

3.8.3.2.1. Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

### 3.8.3.2.2. В структуре Организации выделяются:

– профессиональная общность, представленная сотрудниками Организации в контексте системы их связей и отношений. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Воспитатели, а также другие сотрудники:

- демонстрируют детям примеры нравственного общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом с учетом культурных правил и норм;
- поощряют даже самые незначительные стремления детей к культурному общению и взаимодействию;
- поощряют дружбу между отдельными детьми внутри группы сверстников;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

– Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей детей, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.

– Детско-взрослая общность, представленная всеми участниками образовательных отношений: детьми, педагогами, родителями (законными представителями). Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

– Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает

способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

#### *3.8.3.2.3. Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

#### *3.8.3.2.4. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.*

Одним из видов детских общностей в ДОУ являются разновозрастные детские общности, обеспечивающие возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие способствует формированию у детей социальных навыков:

- умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста;
- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;
- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной

деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;

– умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, разновозрастное взаимодействие:

– способствует усвоению ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;

– формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

– развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;

– способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие детей в ДОО осуществляется в процессе:

– совместных событийных мероприятий: развлечений и праздников, акций, концертов и т.д.;

– совместных занятий в детских творческих объединениях: кружках, студиях, ансамблях;

– театрализованной деятельности (подготовка спектаклей для малышей);

– шефской помощи детей подготовительных к школе групп детям групп раннего возраста и младших групп (одевание на прогулку, мытье игрушек, уборка территории игрового участка, ремонт книг и т.д.);

– мастер-классов для младших детей по разным направлениям деятельности (как сделать бумажный кораблик, как слепить пирамидку из соленого теста, как правильно рыхлить и поливать цветы, как отремонтировать обложку книги, как правильно складывать одежду в кабинке и др.).

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

– способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

– создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

– является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес ребенка к социуму.

### 3.8.3.3. Задачи воспитания в образовательных областях

3.8.3.3.1. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3.8.3.3.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;



- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;
- \* *воспитание любви к своему родному краю.*

3.8.3.3.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- \* *воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.*

3.8.3.3.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

3.8.3.3.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);
- \* *воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного) родного Красноярского края, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) писателей, поэтов, музыкантов, художников, архитекторов города Красноярска и Красноярского края.*

3.8.3.3.6. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств;
- \* *формирование представлений о спортивной инфраструктуре Иланского района, предназначенной для занятий жителями физической культурой и спортом.*

3.8.3.4. Формы совместной деятельности в Организации

3.8.3.4.1. Работа с родителями (законными представителями)

Целью работы с родителями (законными представителями) является осуществление совместных действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, всестороннего развития посредством обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей в условиях Организации и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах: ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации, открытости Организации для семьи; создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию ребенка в семье и детском коллективе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников строится в Организации на основе доверия, диалога, партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, с учетом демографических, экономических, этнокультурных и прочих условий жизни семей воспитанников.

Педагогический коллектив предоставляет родителям возможности:

- быть в полной мере информированными о содержании деятельности по воспитанию детей в Организации, формах и методах воспитательной работы.
- получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах воспитания ребенка;
- принимать участие в реализации Программы воспитания;
- выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием воспитательной работы в Организации;
- инициировать вариативные формы, содержание воспитания детей в Организации.

В процессе воспитательной работы Организация использует разнообразные формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- информационно-познавательные:
  - родительское собрание (общее, групповое);
  - родительская конференция;
  - педагогический совет с участием родителей;
  - круглый стол;
  - родительские клуб;
  - мастер-класс;
  - тематическая консультация;
  - семинар-практикум;
  - тренинг;
  - открытый просмотр форм организации образовательной деятельности;
  - день (открытых дверей, добрых дел, совместного творчества);
- информационно-ознакомительные:
  - стенд;
  - информационный листок;
  - памятка;
  - родительский чат;
  - выставка детских работ;
- информационно-аналитические:

анкетирование;

отчет;

– досуговые:

акция;

праздник, утренник, мероприятие (концерт, соревнование, ярмарка);

совместный поход, экскурсия;

выставка работ родителей и детей, семейный вернисаж;

Организация может использовать при организации воспитательной работы и другие формы работы с родителями.

#### 3.8.3.4.2. События Организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событие рассматривается Организацией как захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) деятельность участников образовательного процесса: детей, воспитателя, родителей (законных представителей). Основными особенностями образовательного события являются: равноправная с детьми позиция взрослых, максимальная познавательная, проблемно-поисковая, творческая активность детей.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

– проекты воспитательной направленности. Представляют собой способ планирования и организации образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Позволяют значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить нужную информацию. Содержат в себе большие возможности для организации эффективного

взаимодействия с родителями (законными представителями). Проекты воспитательной направленности разрабатываются по разным направлениям воспитания детей (патриотического, духовно-нравственного, познавательного, физического, эстетического) и обеспечивают реализацию воспитательных задач данных направлений. Проекты воспитательной направленности разрабатываются в Организации в рамках реализации как обязательной части Программы, так части, формируемой участниками образовательных отношений.

Примеры проектов воспитательной направленности, реализуемых в Организации:

<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности: «Родина», «природа»</p>	<p>«Что мы Родиной зовем?» «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи!» «Ты прекрасней всех на свете, Родина моя!» «Каких народов только нет в стране великой нашей!» «Береза – символ России» «Рощи и леса – Родины краса!» * «Мы отлично живем в Красноярске своем!» * «Лучше нет родного края!» * «Улица моя»</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания. Ценности: «милосердие», «жизнь», «добро»</p>	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую» «Жизнь дана на добрые дела» «Поздравим ветеранов с праздником Победы!» «Мама нет у нас родней! Позаботимся о ней!» «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» «Птиц, зверей оберегаем! Никогда не обижаем!» * «Сделаем добрые дела для родного города»</p>
<p>Социальное направление воспитания. Ценности: «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество»</p>	<p>«Что может быть семьи дороже?» «Знакомьтесь! Вот моя семья!» «Кто в семье главный?» «Без друга в жизни туго» «Что значит дружить?» «Мама – самый лучший друг! Это знают все вокруг» «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет»</p>
<p>Познавательное направление воспитания.</p>	<p>«Почему говорят: за книгу возьмешься – ума наберешься?» «Мир освещается солнцем, а человек знанием»</p>

Ценность: «познание»	«Знаний много не бывает, и об этом каждый знает!» «В школу мы идти хотим, чтоб про все узнать на свете!»
Трудовое направление воспитания. Ценность: «труд»	«Только тому почёт будет, кто Родину не словом, а делом любит» «У кого руки «золотые»?» «Какая профессия самая важная?»
Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценности: «жизнь», «здоровье»	«Как сохранять свое здоровье?» «Что для здоровья полезно?» «Если хочешь быть здоров...» «Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!» (безопасность на дороге, безопасность в быту, безопасность в природе) * «Красноярск – спортивный город» * <i>«Какими спортсменами гордится Красноярск?»</i>
Эстетическое направление воспитания. Ценности: «культура», «красота»	«Мы рисуем Родину» «Самые известные музеи России» «Какие игрушки называют народными?» «Вежливое слово – всей жизни основа» «Что человека красит?» * «Где в Красноярске живет красота?» * «Какой театр Красноярска самый детский?» * «Кем гордится Красноярск?»

– разговоры о важном. Представляют собой совместную деятельность, осуществляемую воспитателем с детьми старшего дошкольного возраста в режимных моментах в формате ситуативных разговоров, бесед, рассказов воспитателя. Темы и содержание разговоров о важном связаны с календарем памятных для России дат и определяются воспитателем с опорой на календарный план воспитательной работы, реализуемый в рамках Программы воспитания. Разговоры о важном могут быть как самостоятельным образовательным событием, так и частью режимного момента «утренний круг», в ходе которого на этапе обмена новостями воспитатель рассказывает детям о значимом в истории России событии или значимой дате. Разговоры о важном могут осуществляться с использованием видео контента по теме разговора;

– акции. Представляют собой совместную деятельность всех участников образовательных отношений. Направлены на приобщение детей к социально-значимым событиям страны, города. Организуются и проводятся в рамках направлений воспитания: патриотического, духовно-нравственного,

социального. Целью организации и проведения акций является воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, семье, родным местам и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Традиционными в Организации являются акции: «Поздравь ветерана с Победой», «Бессмертный полк», «Посылка защитнику Отечества», «Мы за чистый город», «Красивый детский сад – красивый город», «Накорми птиц» и др.;

– литературные чтения. Представляют собой ежедневное чтение обучающимся литературных произведений, имеющих ярко выраженное нравственное содержание, с последующим обсуждением с обучающимися этого содержания. Детская литература рассматривается в Организации как действенное в воспитательном отношении средство формирования у детей первично ценностных представлений, нравственного поведения. Систематическое ознакомление обучающихся с художественной литературой нравственного содержания способствует формированию у них первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим», уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям. В каждой возрастной группе представлена подборка книг с произведениями нравственного содержания, доступного для понимания и осмысления детьми данного возраста.

#### 3.8.3.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Организации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Под совместной деятельностью в Организации понимается деятельность двух или более участников образовательных отношений (взрослых и детей) по решению образовательных, в том числе воспитательных, задач на одном пространстве и в одно и то же время. Совместная деятельность со взрослым важна для ребенка. Взрослый является для ребенка источником информации. В совместной деятельности со взрослым ребенок способен к выполнению действий, которые самостоятельно он выполнить еще не может.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Организации относятся:

- ситуативный разговор, беседа, рассказ, вопросы, составление рассказов из личного опыта на воспитательные темы;

- воспитывающая (проблемная, игровая) ситуация;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, на выставку, в библиотеку и т.д.), посещение спектаклей, концертов;
- организация детско-взрослых мастерских по изготовлению (созданию) продуктов творческой деятельности (рисунков, открыток, поделок, спектаклей и др.).

#### 3.8.3.4.4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает в Организации совместную деятельность педагогов, детей, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Организации и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда включает:

- знаки и символы государства (уменьшенные копии флага и герба Российской Федерации);
- портрет президента России;
- текст государственного гимна Российской Федерации;
- географическую карту России;
- сопутствующие дидактические материалы (иллюстрации, тематические альбомы, энциклопедии, предметы декоративно-прикладного искусства и др.), сконцентрированные в Центрах патриотического воспитания групп старшего дошкольного возраста и способствующие ознакомлению детей с государственной символикой России.



\* *Предметно-пространственная среда отражает региональные и этнографические особенности социокультурных условий Красноярского края, и включает:*

- *уменьшенные копии флагов и гербов Красноярского края, Иланского района;*
- *портреты первых лиц региона, района и села;*
- *географическую карту Красноярского края;*
- *кукол в национальных костюмах народов Красноярского края;*
- *сопутствующие материалы (иллюстрации, тематические альбомы) размещенные в Центре патриотического воспитания.*

Предметно-пространственная среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей посредством организации в групповых помещениях специальных игровых зон для игр «в семью», внесения в среду альбомов с семейными фотографиями, оформления семейных творческих выставок.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира за счет:

- наполнения групповых помещений специальным интерактивным оборудованием;
- оборудования в групповых помещениях Центров познания и наполнения их разнообразной познавательной информацией (энциклопедии, комплекты предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные игры, тематические альбомы и др.), обеспечивающей познавательную активность детей;
- оборудования в групповых помещениях Центров науки и экспериментирования и наполнения их материалами, обеспечивающими познавательно-исследовательскую и опытно-экспериментальную практику детей;

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда за счет наполнения групповых помещений и игровых участков оборудованием и материалами, необходимыми для организации элементарной трудовой деятельности детей в помещении и на улице (лейки, лопатки, метелки, тачки для перевозки мусора и песка, палочки для рыхления земли, комплекты одежды для дежурства по столовой и др.). Также

предметно-пространственная среда отражает ценности труда в жизни человека и государства посредством оформления:

- фотовыставок выставок портретов членов семей детей в процессе своей профессиональной деятельности;
- фотовыставок, отражающих совместную трудовую деятельность детей и родителей (участие в субботниках, благоустройство придомовой территории, высадка растений и др.);
- выставок прикладного творчества родителей (законных представителей);
- \* *фотовыставок портретов жителей Красноярского края, добившихся особых успехов в профессиональной трудовой деятельности, прославивших край и Россию своими профессиональными достижениями.*

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта через:

- оборудование зон для занятий физической культурой, подвижными и спортивными играми в помещении Организации и на прилегающем к ней участке;
- \* *оформление наглядной информации, обеспечивающей ознакомление детей со спортивной инфраструктурой Красноярского края;*
- \* *оформление фотовыставок портретов спортсменов Красноярского края, имеющих спортивные достижения.*

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций посредством внесения в среду:

- народных игрушек;
- народных музыкальных инструментов;
- \* *изделий декоративно-прикладного искусства, в том числе Красноярских мастеров;*
- \* *кукол, одетых в национальные костюмы, в том числе в костюмы народов Красноярского края;*
- \* *книг писателей Красноярского края;*
- \* *тематических альбомов о памятниках культуры, объектах культурно-исторического значения России и Красноярского края.*

Предметно-пространственная среда Организации имеет эстетически привлекательный вид, что способствует воспитанию у детей эстетического восприятия окружающего мира.

#### 3.8.3.4.5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий с детьми по направлениям воспитания;
- проведение для детей экскурсий на базе организаций-партнеров;
- участие в реализации проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами Организации.

### 3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

#### 3.8.4.1. Кадровое обеспечение.

3.8.4.1.1. Организацией и осуществлением воспитательного процесса в Организации занимаются все работники Организации, чья деятельность напрямую связана с взаимодействием с обучающимися:

– директор, заместитель директора по ДОУ: осуществляют общую координацию действий всех работников по организации воспитательного процесса в Организации;

– воспитатели: несут основную ответственность за качество реализации Программы воспитания; непосредственно осуществляют реализацию задач воспитания обучающихся на своих возрастных группах в процессе разных организационных форм и видов детской деятельности;

– учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог: осуществляют реализацию воспитательных задач в контексте содержания коррекционной деятельности с обучающимися на специальных коррекционных и коррекционно-развивающих занятиях;

– музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре: осуществляют реализацию воспитательных задач с обучающимися разных возрастных групп на музыкальных, физкультурных занятиях, досуговых мероприятиях (развлечениях, праздниках);

– младшие воспитатели: осуществляют реализацию воспитательных задач в ходе режимных моментов, связанных с формированием у обучающихся культурно-гигиенических навыков (одевания, раздевания, умывания, приема пищи, дежурства по столовой).

3.8.4.1.2. К реализации Программы воспитания в Организации привлекаются специалисты других организаций, с которыми Организация заключает договоры о сетевом взаимодействии.

В качестве социальных партнеров по реализации Программы воспитания, Организация привлекает организации, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий с детьми по направлениям воспитания;
- проведение для детей экскурсий на базе организаций-партнеров;
- участие в реализации проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами Организации.

#### 3.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания в Организации включает:

- нормативную документацию:
  - Образовательная программа дошкольного образования Организации;
  - Договоры о сетевом взаимодействии;
  - Должностные инструкции педагогических работников;
- планирующую документацию:
  - Годовой план работы Организации на учебный год;
  - комплексно-тематический план образовательной деятельности на учебный год;
  - календарный план воспитательной работы;
  - расписание занятий с воспитанниками возрастных групп;
  - рабочие программы педагогов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) на учебный год.

#### 3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в Организации лежат традиционные ценности российского общества. Учитывая возможность появления в Организации отдельных категорий детей (детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей мигрантов, детей с ослабленным физическим здоровьем, одаренных детей и др.) возникает

необходимость создания особых условий для включения их в воспитательный процесс и освоения ими содержания Программы воспитания.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие

воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

– решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Организации, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

– учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

– создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

– оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

– совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

– психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

– вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

– формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

– непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, соответствующих запросам родительского и профессионального сообществ;

– взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

– использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

– предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде;

*\* обеспечение процесса реализации Программы предметно-средовым, методическим и дидактическим наполнением для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и направленной на формирование у детей предпосылок к становлению основ гражданственности, патриотизма, экологической культуры на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям Красноярского края.*

#### 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда Организации выступает

основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

4.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда включает:

- организованное пространство (территория Организации, групповая комната, специализированные, административные и иные помещения);
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

4.2.3. Организация самостоятельно проектирует и организует развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом цели, задач и принципов Программы.

4.2.4. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

4.2.5. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды Организация учитывает:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия).

4.2.6. Развивающая предметно-пространственная среда в Организации отвечает критериям:

- трансформируемости: обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональности: обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие



полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

– вариативности: наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступности: обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

– безопасности: обеспечивает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особыми критериями развивающей предметно-пространственной среды в Организации являются:

– направленность на учет индивидуальных особенностей развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья: наличие специально оборудованных мест для осуществления деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, специальных дидактических материалов и пособий:

*\* направленность на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: наполнение среды специальными материалами, необходимыми для приобщения к социокультурным ценностям и традициям Красноярского края.*

4.2.7. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает:

– возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

– условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

4.2.8. В Организации ведется работа по созданию условий для информатизации образовательного процесса за счет обогащения развивающей предметно-пространственной среды групповых и других помещений, предназначенных для осуществления образовательной деятельности, оборудованием, необходимым для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4.2.9. Предметно-пространственная среда групповых помещений включает комплекс специальных центров активности – пространств, в которых сконцентрированы материалы и оборудования для различных видов детской активности.

4.2.10. Условия организации и оснащения центров активности:

- упорядоченность материалов: каждому материалу определено свое место; весь материал классифицирован, структурирован и находится в соответствующих центрах активности;

- достаточность материалов: в центрах активности находится достаточное количество материалов для всех желающих детей во избежание конкуренции;

- разнообразие материалов: материалы в центрах активности отличаются разнообразием для того, чтобы каждый ребенок мог удовлетворить свои интересы и желания;

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей: материалы, размещенные в центрах, имеют разный уровень сложности, чтобы работа с ним не была слишком легкой, но и не вызывала серьезных затруднений;

- доступность и удобство пользования: все материалы хранятся на доступной для детей высоте, на открытых стеллажах, закрытые пространства для хранения материалов помечены метками;

- регулярное обновление: материалы в центрах активности регулярно (не реже 1 раза в неделю) обновляются в соответствии с тематикой и содержанием образовательной деятельности и интересами детей;

- привлекательность для детей: материалы, размещенные в центрах активности, имеют эстетический вид, отсутствуют сломанные, грязные, смятые материалы;

- прочность и безопасность: все материалы обладают определенным запасом прочности;

*\* наличие материалов, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

4.2.11. Перечень групповых центров активности:

Наименование	Наполнение
Центр патриотического воспитания (группы старшего дошкольного возраста)	Материалы для организации деятельности в рамках Программы воспитания (подробно в Программе воспитания)
Центр сюжетно-ролевых игр	Материалы для игр в семью, в профессии (доктор, парикмахер, продавец и др.)

Центр настольных игр	Настольно-печатные игры (бродилки, лото, домино, шашки, шахматы и др.)
Центр театрализованных игр	Настольная ширма, костюмы (элементы костюмов), маски, наборы кукол бибабо, наборы разных видов театров (пальчикового, настольного, теневого и др.)
Центр музыки	Детские музыкальные инструменты, в том числе народные, музыкальные дидактические игры
Центр творчества	Материалы для рисования, лепки, аппликации, прикладного творчества
Центр конструирования	Различные виды напольных и настольных конструкторов (деревянные, пластиковые)
Центр науки и естествознания	Материалы для опытно-экспериментальной деятельности, календарь погоды, глобус, географические карты, материалы для взвешивания, сравнения по величине, форме, счетный материал, наборы цифр и арифметических знаков, счеты, часы, циферблат с крутящимися стрелками и др.
Центр грамотности и письма (подготовительная к школе группа)	Магнитная азбука, кубики с буквами, плакат с алфавитом, трафареты с буквами.
Центр книги	Детская литература (художественная, познавательная), наборы иллюстраций к художественным произведениям, портреты писателей
Центр сенсорики (группы раннего возраста)	Материалы для предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, размера, цвета
Центр двигательной активности	Спортивный инвентарь для двигательной деятельности, атрибуты для подвижных игр
Уголок отдыха и уединения	Мягкий мат, подушки
Центр речевой	Материалы и оборудование, предназначенные для

деятельности организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР

*\*Центр краеведения* *Материалы для организации деятельности в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4.3.1. В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

– возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

– выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

– выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

4.3.2. При создании материально-технических условий для обучающихся Организация учитывает особенности их физического и психического развития.

Смотреть: Приложение 4.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.3.3. Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

4.3.4. Организация имеет оснащение и оборудование, необходимое для осуществление всех видов воспитательной и образовательной и коррекционной деятельности с обучающимися, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование обучающихся через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности обучающихся с участием взрослых, других обучающихся;
- специальные помещения для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися: логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, кабинет легоконструирования;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок воспитанников.

4.3.5. Организация самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы и образовательных потребностей обучающихся.

4.3.6. В зависимости от возможностей, Организация может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, кабинетов компьютерных игр, театральных

студий, мастерских, мультстудий, игротек, зимних садов, экологических троп на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

[Примерный перечень художественной литературы<sup>46</sup>](#)

[Примерный перечень музыкальных произведений<sup>47</sup>](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства<sup>48</sup>](#)

[Примерный перечень анимационных произведений<sup>49</sup>](#)

4.5. Кадровые условия реализации Программы

4.5.1. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями, задачами, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, и представлен (согласно действующему штатному расписанию) работниками:

- руководящими: директором, заместителем директора по дошкольному образованию;
- педагогическими: воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- учебно-вспомогательными: младшими воспитателями;
- административно-хозяйственными: заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе;
- иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

<sup>46</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Организационный раздел. п.33.1.

<sup>47</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Организационный раздел. п.33.2.

<sup>48</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Организационный раздел. п.33.3.

<sup>49</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Организационный раздел. п.33.4.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников, соответствующих специфике дошкольного образования:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях через:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка) через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические работники осуществляют непрерывное сопровождение процесса реализации Программы в течение всего времени ее реализации в Организации (возрастной группе).

Организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников посредством периодического обучения по программам повышения квалификации (при необходимости – по программам профессиональной переподготовки).

4.6. Примерный режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста

4.6.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

35.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

4.6.2. Основными компонентами режима в Организации являются:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулка);
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность);
- прием пищи;
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4.6.3. Режим дня в Организации является гибким, однако неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

4.6.4. При организации режима дня в Организации предусматривается:



- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность детей в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

4.6.5. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

4.6.6. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности).

4.6.7. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Организации и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

4.6.8. В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

4.6.9. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут

	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

4.6.10. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин
--	---------------	---

4.6.11. Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

4.6.12. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса в Организации соблюдаются следующие требования к организации режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Организация обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

[Смотреть: Приложение 6](#)

Режим и распорядок дня в разновозрастной группе

#### 4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Программы воспитания Организации.

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с обучающимися.

План является единым для Организации.

План учитывает содержание обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат для включения в Календарный план воспитательной работы Организации:

Январь	
24 января	<i>*День рождения В. И. Сурикова</i>
27 января	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
Февраль	
8 февраля	День российской науки
12 февраля	<i>*День открытия в Красноярске краевого краеведческого музея</i> <i>*День открытия в Красноярске первой городской общественной библиотеки</i>
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
2 марта	<i>*День открытия зимней Универсиады в Красноярске</i>
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
30 марта	<i>*День открытия Организации (день рождения детского сада)</i>
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	

6 августа	* <i>День основания Красноярска</i>
12 августа	День физкультурника
15 августа	* <i>День открытия в Красноярске зоопарка «Роев ручей»</i>
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
30 августа	* <i>День образования Красноярского природного заповедника «Столбы»</i> * <i>День установления в Красноярске памятника А. Дубенскому, основателю Красноярского острога</i>
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
18 октября	* <i>День открытия Красноярского краевого театра кукол</i>
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11 ноября	* <i>День открытия Красноярского художественного музея им. В. И. Сурикова</i>
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
6 декабря	* <i>День образования Красноярского государственного академического ансамбля танца Сибири</i>
7 декабря	* <i>День образования Красноярского края</i>
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества

12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Календарный план воспитательной работы может дополняться и актуализироваться ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального и местного значения, памяtnыми датами организации. Организация вправе, наряду с Планом, проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания обучающихся.

Смотреть: Приложение 7.

Календарный план воспитательной работы

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

- Программа разработана Организацией в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  
<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Подцелью Программы является формирование у детей предпосылок к становлению основ гражданственности, патриотизма, экологической культуры на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям Красноярского края.

Программа базируется на основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии. Сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах

социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Программа реализуется с детьми раннего и дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в группе:

- комбинированной направленности, функционирующей для организации дошкольного образования детей с нормой физического и психического развития и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется во взаимодействии с семьями детей, строящемся на основе доверия, диалога, партнерства. Реализуются права родителей:

- быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, его успехах и достижениях;
- получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- вносить вклад в реализацию Программы: участвовать в планировании и проектировании образовательной деятельности и предметно-пространственной среды, педагогических мероприятиях и событиях;
- выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием образования детей в детском саду;
- инициировать вариативные формы, содержание образования детей.

Взаимодействие с семьями детей осуществляется посредством:

- информационной поддержки семей (информирование о реализуемых в Организации образовательных программах дошкольного образования; содержании образования детей; жизнедеятельности ребенка в Организации; достижениях, успехах ребенка);
- психолого-педагогической поддержки семей (в вопросах воспитания и развития ребенка; в вопросах охраны и укрепления здоровья ребенка);
- вовлечения в процесс реализации Программы (в планирование образовательной деятельности; в модернизацию и обогащение предметно-пространственной среды Организации; в подготовку и проведение педагогических мероприятий; в оценку условий и качества реализации Программы; в инициирование предложений по улучшению условий и качества реализации Программы).

С текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте МБОУ «Новопокровская СОШ № 7» в разделе Новопокровский детский сад – структурное подразделение МБОУ «Новопокровская СОШ № 7»

Адрес сайта: <http://новопокровская-школа7.пф/obrazovanie/>

## **Перечень приложений к Программе**

- |               |  |
|---------------|--|
| Приложение 1. | Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста   |
| Приложение 2. | Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения Программы  |
| Приложение 3. | Модель сетевого взаимодействия Организации   |
| Приложение 4. | Модель взаимодействия Организации с семьями обучающихся  |
| Приложение 5. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| Приложение 6. | Режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста  |