

РАССМОТРЕНО

Методический совет  
школы

Протокол №3  
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. по УВР

---

Высочена О.П.

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Куклина В.А.  
Приказ № 165-од  
от «30» 08 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному предмету «Математические представления»**

**9 класс**

**Вариант 2**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**с. Новопокровка 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. От 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» ( с изм. и доп., вступ.в силу с 01.09.2023);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ( вариант 2).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного

количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

У детей с умеренной умственной отсталостью развитие математических представлений количественно и качественно отличается от их ровесников без интеллектуальных нарушений. Вследствие недоразвития познавательных процессов у этой категории детей, формирование математических представлений крайне затруднено и без целенаправленной учебной и коррекционной деятельности невозможно.

В процессе изучения геометрического материала школьники учатся абстрагироваться от свойств конкретных предметов, сравнивать и сопоставлять геометрические формы, отвлекаясь от несущественных признаков сравниваемых форм, дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры и тела, в результате чего развивается их способность к обобщениям. Все это помогает формированию приемов умственной деятельности, коррекции недостатков пространственных представлений, активизирует познавательную деятельность школьников, развивает практическую ориентацию в окружающем пространстве, моторику, обогащает словарь, развивает речь и мышление, то есть играет значительную коррекционную роль в процессе обучения и воспитания умственно отсталых детей.

Изучение геометрического материала вооружает учащихся практическими навыками измерения, черчения, построения геометрических фигур с помощью различных измерительных и чертежных инструментов, что способствует лучшей подготовке их к повседневной жизни, овладению различными видами профессионального труда, адаптации в условиях современного производства.

## **Место учебного предмета (математика) в учебном плане**

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область

«Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 136 часов (4 учебные недели, по 4 часа в неделю). Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, необходимую для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

### **Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрастужитейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать

последовательность событий; определять время по

часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Содержание учебного предмета: Учебный предмет включает 4 разделов:**

1. Представления о форме
2. Представления о величине
3. Пространственные представления
4. Количественные представления

#### *В разделе "Представления о форме":*

- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. (по форме, цвету)
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.
- Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры.
  
- Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии)

- Построение геометрической фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам
- Рисование геометрической фигуры: точка, линия, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

В разделе "Представления о величине":

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине
- Различение предметов по высоте.

–

В разделе «Пространственные представления»

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

В разделе «Временные представления»

- Узнавание (различение) частей суток.

В разделе «Количественные представления»

- Нахождение одинаковых предметов.
- Различение множеств («один», «много», «мало»).
- Пересчет предметов по единице.
- Узнавание цифр (от 1 до 40).

**Материально-техническое обеспечение:**

Уроки по предмету проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. Согласно требованиям СанПиН стены окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеются плотные шторы темного тона с целью затемнения при необходимости.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

### **Программно-методическое обеспечение**

Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией доктора пед. наук В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2019г.

#### **Учебные пособия:**

1. Алышева Т.В., Математика. 2 класс. В 2-х частях. -М.: Просвещение 2019 г.
2. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. М: Просвещение, 2021г.
3. Баряева. Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебное - методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2019. - 479 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.

## Тематическое планирование

9 класс

№ п./п.	Название раздела	Количество часов
1.	Пространственные представления.	11
	Количественные представления. Числа от 1 до 30	25
2.	Представления о величине.	18
	Количественные представления. Числа от 1 до 40	25
3.	Представление о форме.	20
4.	Количественные представления. Числа от 1 до 50	25
	Повторение.	12
итого		136

## Календарно – тематическое планирование

### 9 класс (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Цвет и назначение предметов.	1	3.09
2	Цвет и назначение предметов.	1	4.09
3	Слева - справа	1	5.09
4	Слева - справа	1	6.09
5	Сверху - снизу	1	10.09
6	Сверху - снизу	1	11.09
7	Между	1	12.09
8	Между	1	13.09
9	Понятие: близко (рядом, около, здесь).	1	17.09
10	Понятие: близко (рядом, около, здесь).	1	18.09
11	Сравнение кругов по величине,цвету, понятие: большой, маленький	1	19.09
12	Цифры	1	20.09
13	Счет до 10	1	24.09
14	Счет до 10 и обратно	1	25.09
15	Счет до 20	1	26.09
16	Счет до 20 и обратно	1	27.09
17	Счет до 30	1	1.10
18	Счет до 30 и обратно	1	2.10
19	Прибавление по 1 в пределах 30	1	3.10
20	Вычитание по 1 в пределах 30	1	4.10
21	Решение задач на нахождение суммы 2 чисел	1	8.10

22	Присчитывание - отсчитывание по 2	1	9.10
23	Присчитывание - отсчитывание по 3	1	10.10
24	Присчитывание - отсчитывание по 4	1	11.10
25	Сложение в пределах 30	1	15.10
26	Вычитание в пределах 30	1	16.10
27	Числовой ряд от 1 до 100	1	17.10
28	Сравнение чисел в пределах 30	1	18.10
29	Рубль. Копейка	1	22.10
30	Решение задач с единицами стоимости	1	23.10
31	Решение задач с единицами стоимости	1	24.10
32	Меры стоимости.	1	25.10
33	Решение примеров вида $10+11$	1	29.10
34	Решение примеров вида $20 - 11$	1	30.10
35	Решение задач на нахождение суммы 2 чисел	1	31.10
36	Решение задач на нахождение суммы 2 чисел	1	1.11
37	Большой, маленький, длинный, короткий	1	12.11
38	Сравнение 2-х предметов по величине	1	13.11
39	Сравнение 3-х предметов по величине	1	14.11
40	Длинный, короткий, узкий, широкий	1	15.11
41	Высокий, низкий, толстый, тонкий	1	19.11
42	Сравнение людей по возрасту Части суток	1	20.11
43	Части суток	1	21.11
44	Дни недели	1	22.11
45	Год	1	26.11
46	Месяц	1	27.11
47	Час	1	28.11
48	Определение времени по часам	1	29.11

49	Определение времени по часам	1	3.12
50	Определение времени по часам	1	4.12
51	Длина, ширина	1	5.12
52	Решение задач	1	6.12
53	Решение задач	1	10.12
54	Решение задач	1	11.12
55	Счет до 10 и обратно	1	12.12
56	Счет до 20	1	13.12
57	Счет до 20 и обратно	1	17.12
58	Счет до 30	1	18.12
59	Счет до 30 и обратно	1	19.12
60	Счет до 40	1	20.12
61	Счет до 40 и обратно	1	24.12
62	Прибавление по 1 в пределах 40	1	25.12
63	Вычитание по 1 в пределах 40	1	26.12
64	Решение задач на нахождение суммы 2 чисел	1	27.12
65	Присчитывание - отсчитывание по 2	1	28.12
66	Присчитывание - отсчитывание по 3	1	9.01
67	Присчитывание - отсчитывание по 4	1	10.01
68	Сложение в пределах 40	1	14.01
69	Вычитание в пределах 40	1	15.01
70	Числовой ряд от 1 до 100	1	16.01
71	Сравнение чисел в пределах 40	1	17.01
72	Рубль. Копейка	1	21.01
73	Решение задач с единицами стоимости	1	22.01
74	Решение задач с единицами стоимости	1	23.01
75	Меры стоимости.	1	24.01

76	Решение примеров вида $20+11$	1	28.01
77	Решение примеров вида $40 - 11$	1	29.01
78	Решение задач на нахождение суммы 2 чисел	1	30.01
79	Решение задач на нахождение суммы 2 чисел	1	31.01
80	Геометрические тела	1	4.02
81	Шар	1	5.02
82	Куб	1	6.02
83	Призма	1	7.02
84	Закрепление по теме «Геометрические тела»	1	11.02
85	Геометрические фигуры	1	12.02
86	Точка. Линия	1	13.02
87	Луч.	1	14.02
88	Отрезок	1	18.02
89	Луч. Отрезок	1	19.02
90	Ломаная	1	20.02
91	Треугольник	1	21.02
92	Треугольник	1	25.02
93	Четырёхугольник.	1	26.02
94	Четырёхугольник.	1	27.02
95	Прямоугольник	1	28.02
96	Квадрат	1	4.03
97	Прямоугольник, квадрат	1	5.03
98	Прямоугольник, квадрат	1	6.03
99	Закрепление по теме «Геометрические фигуры»	1	7.03
100	Счет до 10 и обратно	1	11.03
101	Счет до 20 и обратно	1	12.03
102	Счет до 30 и обратно	1	13.03
103	Счет до 40	1	14.03

104	Счет до 40 и обратно	1	18.03
105	Счет до 50	1	19.03
106	Счет до 50 и обратно	1	20.03
107	Прибавление по 1 в пределах 50	1	21.03
108	Вычитание по 1 в пределах 50	1	1.04
109	Решение задач на нахождение суммы 2 чисел	1	2.04
110	Присчитывание - отсчитывание по 2	1	3.04
111	Присчитывание - отсчитывание по 3	1	4.04
112	Присчитывание - отсчитывание по 4	1	8.04
113	Сложение в пределах 50	1	9.04
114	Вычитание в пределах 50	1	10.04
115	Числовой ряд от 1 до 100	1	11.04
116	Сравнение чисел в пределах 50	1	15.04
117	Рубль. Копейка	1	16.04
118	Решение задач с единицами стоимости	1	17.04
119	Решение задач с единицами стоимости	1	18.04
120	Меры стоимости.	1	22.04
121	Решение примеров вида $30+11$	1	23.04
122	Решение примеров вида $50 - 11$	1	24.04
123	Решение задач на нахождение суммы 2 чисел	1	25.04
124	Решение задач на нахождение суммы 2 чисел	1	30.04
125	Промежуточная аттестация	1	6.05
126	Решение примеров.	1	7.05
127	Решение примеров.	1	13.05
128	Решение примеров.	1	14.05
129	Счет в пределах 20.	1	15.05
130	Счет в пределах 30.	1	16.05

131	Счет в пределах 40.	1	20.05
132	Счет в пределах 50.	1	21.05
133	Решение задач	1	22.05
134	Решение задач	1	29.04
135	Решение задач	1	23.05
136	Решение задач	1	26.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	