

Утверждаю
Директор МБОУ «Новопокровская СОШ № 7»
В.А. Кушнина
Приказ № *11/16* от *16 января* 2023 г.



Положение
«О мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Новопокровская СОШ № 7»

1. Общие положения

1.1. В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности учителя.

Профессиональная компетентность педагога, то есть качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач, понимается как *совокупность профессиональных компетенций*, каждая из которых проявляется в практической педагогической деятельности в виде умения решать конкретные профессионально значимые задачи.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает.

Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога. Профессиональные затруднения поддаются наблюдению и позволяют установить недостаток или отсутствие у педагога вполне конкретных профессиональных знаний и умений.

Задача методической службы всех уровней обеспечить возможность установления *необходимых конкретно педагогу* объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Понятие «*мониторинг*» применительно к образованию характеризуется как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса или отдельных его элементов в целях принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза, т.е. это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам или стандартам или желаемому результату с целью принятия адекватных управленческих решений.

1.2. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга профессиональных затруднений педагогов образовательной организации.

1.3. Ответственными за сбор и представление информации, ведение баз данных по соответствующим направлениям является зам.директора по УВР ОО.

1.4. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом ОО.

Цель мониторинга: выявление профессиональных затруднений педагогов на диагностической основе по планированию методических форм поддержки педагогических работников по преодолению выявленных дефицитов.

В основу мониторинга положены следующие **принципы:**

- непрерывность (целостная, динамически развивающаяся система, в которой происходят структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер).
- научность (процесс строится по основным закономерностям психолого-педагогического познания).

2. Объекты мониторинга

Объектом мониторинга является профессиональная деятельность и профессионально значимые качества педагогов.

3. Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образовательной организации можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения педагога.

4. Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов;
- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;
- мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

5. Методы сбора и обработки информации: анкетирование, самооценка, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, тестирование, собеседования с заместителями директора по УВР, педагогами.

Анкета
«Выявление профессиональных затруднений педагогов»
 _____ учебный год

ФИО педагога МБОУ «Новопокровская СОШ № 7» _____

№ n/n	Компетентность	Степень проявления (в %)		
		Испытывают затруднения	Получается хорошо	Могут поделиться опытом
1. Общепедагогическая профессиональная компетентность				
1.	Организация и поддержание разнообразных форм деятельности обучающихся на уроке:			
	Работа в группах			
	Работа в парах			
	Фронтальная работа			
	Индивидуальная работа			
	Самостоятельная работа			
	Дифференцированные задания			
	Получаются все формы деятельности			
	Педагоги не применяют, только учатся			
2.	Организация работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся:			
	Планирование задач урока			
	Выбор оптимального отбора содержания			
	Оказание помощи слабо мотивированным обучающимся при изложении нового материала (использование способов поддержки интереса к усвоению темы)			
	Оказание помощи слабо мотивированным обучающимся в ходе самостоятельной работы			
	Оказание помощи слабо мотивированным обучающимся в процессе контроля знаний			
	Организация домашней работы с учетом возможностей учащихся			
3.	Объективное оценивание знаний обучающихся			
4.	Применение в образовательной деятельности новых образовательных технологий (выберите один или несколько ответов из списка):			
	Исследовательский метод			

	Проектный метод обучения			
	Технология «дебаты»			
	Технология блочно-модульного обучения			
	Личностно-ориентированная технология			
	Дистанционное обучение (использование образовательных платформ)			
	Обучение в сотрудничестве			
	Технология электронного обучения			
	Здоровьесберегающие технологии			
	Система инновационной оценки "портфолио"			
	Кейс-метод			
	Технология мастерских			
	Технология продуктивного чтения			
	Подготовка обучающихся к ЕГЭ			
	Подготовка обучающихся к ОГЭ			
	Приемы из разных технологий			
	Обучение в системно-деятельностном подходе			
5.	Выявление причин неуспеваемости по предмету			
6.	Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися			
7.	Осуществление межпредметных связей			
8.	Освоение и применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности (выберите один или несколько ответов из списка):			
	Читательская грамотность			
	Естественнонаучная грамотность			
	Математическая грамотность			
	Финансовая грамотность			
	Креативное мышление			
	Глобальные компетенции			
2. Оценка результатов профессиональной деятельности				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности			
3.	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности			
3. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков				
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствие с поставленной целью			

2.	Подбор учебных заданий различной степени сложности			
4.	Постановка цели урока			
5.	Постановка образовательных задач урока совместно с обучающимися			
6.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач			
7.	Рациональное распределение времени			
8.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся на уроке			
9.	Проверка знаний учащихся			
10.	Подведение итогов урока			
11.	Формирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока			
12.	Умение использовать рефлекссию на уроке			
13.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
4. Психолого-педагогическая компетентность				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся			
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
5. Коммуникативная компетентность				
1.	Разрешение конфликтных ситуаций			
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся			
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся:			
	Логопед			
	Психолог			
	Дефектолог			
	Социальный педагог			
6. Информационная компетентность				
1.	Умение работать с информационными источниками			
2.	Умение работать с научной, методической и учебной литературой			
3.	Умение адаптировать получаемую новую			

	информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста			
4.	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.			
5.	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ			
6.	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия			
7.	Умение применять современные сетевые образовательные технологии(электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)			

Ожидаемые результаты:

- разработка индивидуального образовательного маршрута педагогом по повышению уровню профессионального мастерства;
- по отдельным направлениям массовых затруднений и потребностей возможно планирование курсов повышения квалификации, РМО, методических семинаров, педагогических чтений и др.;
- использование результатов мониторинга для планирования и организации методического сопровождения педагогов на следующий уч. год.